
Programación didáctica de Inglés
1º de FPB



<i>-DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO</i>	<i>PAG.3</i>
<i>-CARACTERÍSTICA DE LOS GRUPOS EN CUANTO A APRENDIZAJE.</i>	<i>PAG. 4</i>
<i>-INTRODUCCIÓN</i>	<i>PAG. 5</i>
<i>-JUSTIFICACION TEÓRICA DEL PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL</i>	<i>PAG. 6</i>
<i>-OBJETIVOS GENERALES</i>	<i>PAG. 6</i>
<i>-OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>PAG. 7</i>
<i>-SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS POR UNIDADES</i>	<i>PAG. 8</i>
<i>-PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</i>	<i>PAG. 10</i>
<i>-CRITERIOS DE RECUPERACIÓN</i>	<i>PAG. 12</i>
<i>-CRITERIOS DE PROMOCIÓN</i>	<i>PAG. 12</i>
<i>-CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES</i>	<i>PAG. 12</i>
<i>-CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL</i>	<i>PAG.13</i>
<i>- METODOLOGÍA</i>	<i>PAG. 14</i>
<i>-MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</i>	<i>PAG.15</i>
<i>-MATERIALES CURRICULARES</i>	<i>PAG. 15</i>
<i>-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</i>	<i>PAG. 16</i>





ÁREA DE LENGUAS EXTRANJERAS

INGLÉS

1er Curso de Formación Profesional Básica – Inglés

Centro: Universidad Laboral de Málaga.

Calle: Julio Verne, 6.

Localidad: Málaga

Provincia: Málaga

Código Postal: 29191

- **DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO**

Curso	Nº de alumnos/as
1º FP Coc. A	19
1º FP Jar. A	21

- **DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO**

Curso 1º FPB Nº de alumnos/as Nº de grupos: 2

- **PERFIL DEL CENTRO**

Nivel social *Mixto*

Zona Barrio periférico

PROFESORES QUE IMPARTEN ESTE NIVEL EDUCATIVO:

Paula Muñoz Pozo

REUNIONES DE DEPARTAMENTO

2ª hora de la tarde de los martes.



CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS EN CUANTO AL APRENDIZAJE

1º FPB Cocina A

- Les gusta aprender mientras juegan o realizan actividades lúdicas.
- Muestran con dificultad su creatividad e imaginación.
- Resulta difícil despertar su curiosidad.
- Les gusta expresar lo que sienten.
- Muestran incapacidad para organizar y analizar su propio aprendizaje.
- No son conscientes de las ventajas de trabajar de forma cooperativa en clase.
- Algunos e expresan de forma coherente y correcta en su propia lengua.
- La mayoría necesita entender todas las palabras de un texto para comprenderlo.
- Les disgusta leer en casa.

1º FPB Jardinería A

- Muestran con dificultad su creatividad e imaginación.
- Resulta difícil despertar su curiosidad.
- Les gusta expresar lo que sienten.
- Muestran incapacidad para organizar y analizar su propio aprendizaje.
- No son conscientes de las ventajas de trabajar de forma cooperativa en clase.
- Algunos e expresan de forma coherente y correcta en su propia lengua.
- La mayoría necesita entender todas las palabras de un texto para comprenderlo.
- Les disgusta leer en casa.





INTRODUCCIÓN

Real Decreto 774/2015, de 28 de agosto, por el que se establecen seis Títulos de Formación Profesional Básica del catálogo de Títulos de las enseñanzas de Formación Profesional.

Este real decreto tiene por objeto desarrollar el catálogo de títulos de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo mediante el establecimiento de seis nuevos títulos de formación profesional básica, de conformidad con el Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Decreto 135/2016, de 26 de julio, por el que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía.

La Comunidad Autónoma de Andalucía ostenta, en materia de educación, la competencia compartida para el establecimiento de los planes de estudio, incluida la ordenación curricular, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 52.2 del Estatuto de Autonomía para Andalucía, sin perjuicio de lo recogido en el artículo 149.1.30.^a de la Constitución Española, a tenor del cual corresponde al Estado dictar las normas básicas para el desarrollo del artículo 27 del texto constitucional, a fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en esta materia. En el ejercicio de esta competencia, se aprueba el Decreto 436/2008, de 2 de septiembre, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas de la formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo.





JUSTIFICACION TEÓRICA DEL PROGRAMA DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL

Según establece el R.D 127/2014 del 28 Febrero, este nivel educativo surge como una medida de **atención a la diversidad** para atender a alumnos que no han alcanzado los objetivos generales de la Educación Secundaria Obligatoria siguiendo los cauces ya establecidos u ordinarios. Es por ello que, con el fin de evitar el abandono escolar y facilitar el acceso a una vida laboral cualificada a dichos alumnos – es decir, aquellos que se encuentran en situación de desventaja sociolaboral y educativa – se les da la oportunidad de obtener la titulación básica a través de la F.P.B.

OBJETIVOS GENERALES

Hay que tener presente que los principales objetivos de F.P.B. son:

- 1) Ampliar las competencias básicas del alumnado para continuar sus estudios.
- 2) Permitir que el alumnado alcance las competencias profesionales propias de la cualificación del nivel establecido por la Ley.
- 3) Dotar al alumnado de posibilidades reales para una inserción sociolaboral satisfactoria.

Para alcanzar dichos objetivos, los cursos de la F.P.B. persiguen varios fines:

- 1) Contribuir al desarrollo personal del alumnado, potenciar su autoestima y ejercicio satisfactorio de la ciudadanía.
- 2) Promover la adquisición y el desarrollo de las competencias claves.
- 3) Favorecer el aprendizaje autónomo y en colaboración con otras personas.
- 4) Contribuir a la adquisición de las competencias necesarias para permitir la inserción social y profesional cualificada.
- 5) Promover y facilitar el conocimiento del mercado laboral y la búsqueda de empleo.

La Lengua extranjera forma parte, junto con la Lengua castellana y Literatura, del Módulo de Comunicación.

La enseñanza de la Lengua extranjera (Inglés) se imparte en 3 horas semanales.

Los alumnos encuentran bastantes dificultades y es por ello que no están lo suficientemente motivados hacia el aprendizaje del inglés. Asimismo no son capaces de valorar la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera como herramienta que amplíe la posibilidad de acceder a mejores puestos de trabajo.





OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO DE COMUNICACIÓN

- Comprender textos orales sencillos relativos a objetos, situaciones y acontecimientos próximos y conocidos.
- Utilizar de forma oral la lengua extranjera para comunicarse.
- Reconocer y apreciar el valor comunicativo de las lenguas favoreciendo la espontaneidad y la superación del sentido del ridículo.
- Comprender y utilizar las convenciones lingüísticas y no lingüísticas en situaciones habituales (saludos, despedidas, presentaciones, felicitaciones, etc.).
- Leer de forma comprensiva textos cortos y sencillos relacionados con las actividades del aula, con el conocimiento que tienen del mundo y con sus experiencias e intereses con el fin de obtener las informaciones deseadas, tanto globales como específicas.
- Producir textos escritos breves y sencillos sobre temas familiares, respetando las reglas básicas del código escrito.
- Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y comunicarse en lengua extranjera.





SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS POR UNIDADES

UNIT 1

- Aprender y utilizar vocabulario relativo a los rasgos físicos, la edad, la familia y los amigos.
- Hacer uso de los verbos *be* y *have got*: afirmativo, negativo e interrogativo.
- Producir textos escritos tales como descripciones personales, de familiares y de amigos.
- Realizar intercambios comunicativos - pedir y dar información sobre uno mismo, la familia y los amigos.

UNIT 2

- Aprender y utilizar vocabulario relacionado con la tecnología y ordenadores.
- Realizar intercambios comunicativos – pedir y dar información acerca de hábitos diarios.
- Producir textos escritos tales como descripciones de costumbres y planes.
- Hacer uso del *present simple*, los adverbios de frecuencia o los pronombres y adjetivos posesivos.
- Practicar la pronunciación de la tercera persona del singular.

UNIT 3

- Aprender y utilizar vocabulario relacionado con las compras.
- Realizar intercambios comunicativos – pedir y dar información sobre los hábitos deportivos.
- Producir textos orales y escritos tales como entrevistas a deportistas – construir y practicar un diálogo.
- Hacer uso del *past simple* y preposiciones de tiempo.

UNIT 4

- Aprender y utilizar vocabulario relativo al cine.
- Realizar intercambios comunicativos –pedir y dar información para adquirir algo en un establecimiento.
- Producir textos orales y escritos tales como mensajes de correo electrónico, haciendo hincapié en la ortografía.
- Hacer uso del *past continuous*.

UNIT 5

- Aprender y utilizar vocabulario relativo a los deportes.
- Realizar intercambios comunicativos.
- Producir textos orales y escritos tales como descripciones de entornos urbanos, haciendo



hincapié en el uso de *and* y *but*.

- Hacer uso de los *modal verbs* (*can, must, have to*).

UNIT 6

- Aprender y utilizar vocabulario relativo a los viajes.
- Realizar intercambios comunicativos.
- Producir textos orales y escritos tales como por ejemplo llegar a los sitios, preguntar por lugares.
- Hacer uso del futuro: *to be+going to+infinitive*.





PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

A lo largo del curso se realizarán cuatro evaluaciones. La primera, al principio del curso académico, servirá para detectar los conocimientos previos de alumno, sus hábitos de estudio y capacidad de trabajo, así como su comportamiento y actitudes. En esta Evaluación Inicial se realiza una valoración más cualitativa que cuantitativa de los alumnos/as.

Para las otras tres evaluaciones, la tercera se considerará también final.

Como Criterios de calificación para 2ºESO BILINGÜE se establecen los siguientes:

BLOQUE 1	Comprensión de textos orales	15%
BLOQUE 2	Producción de textos orales	15%
BLOQUE 3	Comprensión de textos escritos	20%
BLOQUE 4	Producción de textos escritos Writing 30% Use of English 20%	50%





Instrumentos de Evaluación	
<p>Propios del Departamento:</p> <ul style="list-style-type: none">- La participación, atención y el trabajo en clase- La realización de las actividades individuales por escrito- La realización de actividades en grupo.- La observación y participación, sobretodo, como instrumento de valoración de contenidos actitudinales.- Revisión del cuaderno de clase, con objeto de valorar la expresión, hábitos de trabajo y autonomía personal- Presentación de trabajos.	30%
<p>Propios de la Materia / Competencia Lingüística:</p> <p>1. Exámenes (85%)</p> <p>2. Pruebas prácticas–Speaking (15%)</p>	70%





CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

La evaluación es continua. Si el alumno aprueba una evaluación, recupera las anteriores que tenga suspensas. Del mismo modo, si suspende la 3ª evaluación, tendrá que recuperar en la prueba extraordinaria de junio los contenidos correspondientes al curso completo.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Mínimos exigibles

Los alumnos deben alcanzar los siguientes objetivos:

1. Adquirir la capacidad de comunicarse oralmente y por escrito en un nivel adecuado.
2. Leer diversos tipos de textos adaptados a su nivel.
3. Acceder al conocimiento de la cultura que transmite la lengua inglesa.
4. Valorar la importancia de hablar inglés.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

Dentro del currículo de Comunicación y Sociedad, concretamente en el área de lengua extranjera, se pretende lograr el máximo grado de adquisición de las competencias profesionales por parte del alumno/a de la siguiente manera:

1. Mediante las tareas realizadas en grupo trabajaremos las siguientes competencias relacionadas con la empleabilidad.
 - **Comunicación:** planteando la tarea y planificando los pasos a seguir entre todos.
 - **Trabajo en equipo:** realizando una tarea concreta entre todos.
 - **Iniciativa:** proponiendo ideas concretas para llevar a cabo la tarea en cuestión.
 - **Liderazgo y gestión de proyectos:** habrá un líder o jefe/a de grupo que gestione y organice los pasos a seguir en la tarea programada.
 - **Autoaprendizaje:** buscando el modo de solucionar las cuestiones planteadas, investigando y poniendo en común cada idea.
2. En el caso de las tareas de clase individuales y guiadas, haremos referencia de forma global a las siguientes competencias de cohesión social:
 - **Responsabilidad:** procurando gestionar las tareas en el tiempo indicado y organizando de manera limpia y responsable la tarea diaria, el cuaderno y el material de clase.



- **Tolerancia:** asumiendo con paciencia y aceptación las limitaciones propias y de los compañeros/as, buscando el modo de superarlas y de ayudar a los demás.
- **Respeto:** escuchando cada opinión, respetando el turno de palabra y aceptando aquellas ideas diferentes a las propias.
- **Sinceridad:** aportando nuestras ideas y mostrando aquello que sentimos o pensamos para fomentar así en los alumnos/as un espíritu crítico en el desarrollo de la tarea diaria.
- **Ciudadanía democrática:** llevando a cabo una metodología de trabajo participativa que permita a los alumnos/as tomar parte de las decisiones de clase, siendo respetuosos/as con las decisiones de la mayoría y poniendo en práctica de esta manera los valores democráticos dentro de la dinámica de la clase.

CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL

A lo largo del curso trabajaremos los siguientes contenidos de carácter transversal a la materia en cuestión de la siguiente manera:

- En cada unidad didáctica haremos un ejercicio en grupo planteando los posibles accidentes que pueden darse en el trabajo y haciendo especial hincapié en **la prevención de riesgos laborales** y las medidas a tomar para tal objeto.
- Fomentaremos la actitud del alumno de **emprendimiento** en la resolución de tareas diarias mediante el análisis de forma autónoma de los datos facilitados y las posibles vías de resolución de las mismas.
- Mediante los mercadillos programados por el taller de marroquinería que organizaremos de forma conjunta, **trabajaremos la actividad empresarial y la orientación laboral** de los alumnos y las alumnas.
- Respeto al **medio ambiente:** visitaremos el invernadero, haremos tareas de reciclaje en el centro y trabajaremos en conjunto con nuestros compañeros de jardinería para cuidar las plantas y los jardines del centro cada semana.
- Hablaremos sobre **la importancia de la actividad física diaria**. También hemos programado salidas en coordinación con el departamento de E. Física para hacer senderismo y orientación.
- Leeremos cada día al comienzo de la clase, si es posible, un texto referente a la unidad didáctica en cuestión y haremos preguntas sobre la lectura tanto escritas como orales para trabajar **la comprensión lectora**, así como **la expresión oral y escrita**.
- **La comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación** las trabajaremos en el aula de informática dos veces a la semana (sujeto a disponibilidad de un aula de informática).
- **La Educación Cívica y Constitucional** se trabajará al final de la clase de cada lunes y cada vez que tengamos que resolver un problema de convivencia entre compañeros haciendo dinámicas de grupo y juegos para aprender los valores cívicos.



- Tenemos diversas actividades programadas (murales sobre la tolerancia, talleres contra el acoso entre compañeros, un desayuno solidario para una ONG en Tanzania, varias charlas sobre el **machismo en las aulas**, una conferencia sobre refugiados, etc.) que a lo largo del curso realizaremos en coordinación con el plan de igualdad y el grupo red escuela espacio de paz para trabajar los **valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia.**
- Haremos breves lecturas semanales sobre **los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz y el respeto a los derechos humanos y frente a la violencia terrorista**, leeremos noticias semanales de actualidad para debatir sobre la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

METODOLOGÍA

La enseñanza de las lenguas debe estar orientada a la adquisición de la competencia comunicativa.

Esta competencia incluye las habilidades que permiten leer y escribir distintos tipos de textos, buscar, recopilar y procesar información, utilizar herramientas de ayuda y formular y expresar los propios argumentos de una manera convincente y adecuada al contexto.

Al tener el aprendizaje de una lengua extranjera la misma finalidad que el de la propia lengua materna –esto es, la comunicación – se ha preferido exponer, en lugar de contenidos gramaticales, situaciones comunicativas donde el alumnado interactúe y se relacione con el idioma extranjero.

La enseñanza de la Lengua extranjera en esta etapa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas.
2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada.
3. Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado con el fin de extraer información general y específica.
4. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas.
5. Utilizar con corrección los componentes léxicos y estructurales básicos de la lengua extranjera en situaciones comunicativas reales.
6. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje.
7. Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información, para obtener y presentar información oralmente y por escrito.
8. Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje.





9. Valorar la lengua extranjera como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación y de estereotipos lingüísticos y culturales.
10. Manifiestar una actitud receptiva y de auto-confianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Como no todos los alumnos y alumnas pueden seguir el mismo ritmo de aprendizaje, tanto por su propio desarrollo psicológico como por muy diversas circunstancias personales y sociales, la atención a la diversidad del alumnado se convierte en un elemento fundamental de la actividad educativa. Establecemos dos niveles:

1. Las incluidas en el Plan de atención a la Diversidad del Centro.
2. Las adaptaciones en el aula:
 - i. La adaptación de pruebas
 - ii. Facilitar el resumen de los contenidos principales
 - iii. Utilizar un lenguaje claro y sencillo
 - iv. Reforzar la comprensión de los verbos
 - v. Añadir sinónimos a las palabras poco frecuentes
 - vi. Preparación de actividades alternativas.
 - vii. La secuenciación progresiva de las actividades
 - viii. Primar el fondo sobre la forma
 - ix. Valorar los procesos de aprendizaje frente a la memoria.

MATERIALES CURRICULARES

Este curso el profesado que imparte clase a estos alumnos 5procederá a hacer una selección de contenidos y actividades adecuados a las necesidades y objetivos a cubrir en esta etapa de la FPB.

Por el momento no se contempla la posibilidad de proporcionar libro de texto a los alumnos, por lo que los profesores facilitarán el material necesario de la forma que estimen más conveniente.





ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Participación en las actividades organizadas por el centro con motivo de efemérides y días señalados.
- Visitas y excursiones trimestrales programadas por los responsables de los diferentes talleres de F.P.B.
- Otras actividades que puedan surgir a lo largo del curso.

