



I.E.S. Núm. 1 “Universidad Laboral”. Málaga
Departamento de Geografía,
Historia e Historia del Arte

Programación didáctica de Geografía e Historia

3º de E.S.O.



I.E.S. Núm. 1 "Universidad Laboral"
Málaga
Departamento de Geografía, Historia
e Historia del Arte

Programación didáctica de
Geografía e Historia
3º de ESO
Curso 2019/2020

Profesores:

Pascual Bergillos López

Blas Casado Ponce

Rafael Fernández Delgado

Antonio Gómez Garrido

Fernando González López

Juan Carlos Raña Trabado

María Soria Montañez

Angel Monedo López

Curso 2019-20

- **APARTADOS DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.**

- 1.- OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA.
- 2.- OBJETIVOS GENERALES DE MATERIA
- 3.- COMPETENCIAS CLAVE
- 4.- ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS.
- 5.- TRATAMIENTO DE LA TRASVERSALIDAD
- 6.- METODOLOGÍA.
- 7.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
- 8.- ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.
- 9.- RECUPERACIÓN DE PENDIENTES.
- 10.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.
- 11.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.
- 12.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES.
- 13.- PROCEDIMIENTOS PREVISTOS PARA EL SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
- 14.- ANEXO PROGRAMACIÓN GRUPOS BILINGÜES

15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

16. INTERDISCIPLINARIEDAD

17. ACTIVIDADES DE FOMENTO DE LA LECTURA.

• **OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA.**

Si bien cada una de las áreas que componen el currículo de la Educación Secundaria establece sus propios objetivos generales, todas las áreas curriculares tienen como marco de referencia los objetivos generales de la etapa. Estos objetivos se identifican con las capacidades que los alumnos y las alumnas han de desarrollar a lo largo de la etapa, como resultado de la acción educativa intencionalmente planificada.

Los objetivos de la ESO se caracterizan por los siguientes rasgos distintivos:

- Se definen como capacidades intelectuales o cognitivas, afectivas o morales, motrices, de relación interpersonal y de inserción social.

- Son el referente básico para planificar la práctica docente, al orientar la selección y la secuencia de los contenidos educativos y la realización de las actividades o tareas.

- Han de entenderse como instrumentos que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje, constituyendo la referencia clave para revisar y regular el currículo.

- Admiten sucesivos niveles de concreción. Así, los objetivos generales de la etapa se concretan en los objetivos de área, con la intención de precisar la aportación que, desde cada una de las áreas, debe hacerse para contribuir al desarrollo de las capacidades, definidas en los objetivos generales de la etapa.

Dichos objetivos generales de la ESO cumplen tres funciones fundamentales:

1. Definen las metas que se pretenden alcanzar.
2. Ayudan a seleccionar los contenidos y los medios didácticos.
3. Constituyen el referente indirecto de la evaluación.

La Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre fija los objetivos de la educación secundaria obligatoria que deberá contribuir a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la

sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Además de los objetivos anteriores, consideramos necesario incluir los siguientes Objetivos para la Educación Secundaria Obligatoria:

a) Adquirir habilidades que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan, participando con actitudes solidarias, tolerantes y libres de prejuicios.

b) Interpretar y producir con propiedad, autonomía y creatividad mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos.

c) Comprender los principios y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades democráticas contemporáneas, especialmente los relativos a los derechos y deberes de la ciudadanía.

d) Comprender los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, valorar las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del mismo como elemento determinante de la calidad de vida.

e) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.

f) Conocer y respetar la realidad cultural de Andalucía, partiendo del conocimiento y de la comprensión de Andalucía como comunidad de encuentro de culturas.

• **OBJETIVOS DE LA MATERIA EN LA E.S.O.**

En el ejercicio de las competencias de la Junta de Andalucía ha sido publicado el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, tras haber sido modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, y en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria. Según dicho Decreto La enseñanza de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria busca como meta la adquisición por el alumnado de las siguientes capacidades:

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político,

económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.

2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.

3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.

4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.

5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.

6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.

7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.

8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.

9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.

10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.

11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender, valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.

• **COMPETENCIAS CLAVE.**

El carácter integrador de la materia de Geografía e Historia hace que su aprendizaje contribuya a la adquisición de varias competencias básicas.

Las competencias básicas son los aprendizajes conceptuales y procedimentales que debe haber desarrollado el alumno y la alumna al finalizar la enseñanza obligatoria para lograr su realización personal, ejercer una

ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea se establecen siete competencias básicas, a las que la materia contribuirá en todo grado.

• **CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

1. Comunicación lingüística (CL).

Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

La materia de Geografía e Historia contribuye al desarrollo de esta competencia a través de:

- El peso que tiene la información la materia de Geografía e Historia singulariza las relaciones existentes entre esta competencia y la competencia en comunicación lingüística.
- Facilitar la adquisición de habilidades para utilizar diferentes variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación
- Suministrando parte del vocabulario que debe formar parte del vocabulario habitual del alumno
- Facilitar el conocimiento e interpretación de lenguajes no verbales: icónicos, simbólicos y de representación. Es el caso, en especial, del lenguaje cartográfico y de la imagen.

2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).

Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.

La materia de Geografía e Historia contribuye al desarrollo de esta competencia a través de:

- El uso de herramientas de análisis y descripción cuantitativa y espacial de la realidad de la realidad social: gráficas, estadística básica, reconocimiento de formas geométricas, codificación numérica de informaciones, realización de operaciones matemáticas sencillas, porcentajes, proporciones, escalas numéricas y gráficas, sistemas de referencia, criterios de medición.

3. Competencia digital (CD).

Consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

La materia de Geografía e Historia contribuye de forma relevante al desarrollo de esta competencia a través de:

- La necesidad de apoyar el conocimiento histórico sobre la base del estudio crítico de distintas fuentes de información y no sólo sobre elementos teóricos.
- La necesidad de contraer habilidades para la búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas, audiovisuales.
- El establecimiento de criterios de selección de la información proporcionada por diversas fuentes según criterios de objetividad y pertinencia, la distinción entre los aspectos relevantes y los que no lo son, la relación y comparación de fuentes o la integración y el análisis de la información de forma crítica
- La aplicación de las anteriores competencias en el mundo digital, así como las relacionadas con la transmisión y publicación de los trabajos desarrollados.

4. Aprender a aprender (CAA).

Consiste en disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.

La materia de CC.SS., Geografía e Historia contribuye al desarrollo de esta competencia a través de:

- Proporcionar herramientas que faciliten el aprendizaje, el conocimiento de las fuentes de información y su utilización
- Facilitar el desarrollo de una visión estratégica para la resolución de problemas por el alumnado, que deberá aplicar razonamientos, buscar explicaciones multicausales.
- Desarrollo de estrategias para pensar, organizar, memorizar la información tales como resúmenes, esquemas o mapas conceptuales.

5. Competencias sociales y cívicas (CSC).

Hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. Integra conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas.

- La materia de Geografía e Historia contribuye de forma estrecha y relevante al desarrollo de esta competencia que se **encuentra vinculada a su propio objeto de estudio, por lo que puede decirse que todo el currículo contribuye a la misma**. La adquisición de esta competencia facilitará que el alumno entienda la sociedad, en la que vive y por lo tanto tenga un mejor desenvolvimiento en ella. Sea consciente de que es producto de una evolución histórica en la que han intervenido diversos factores y de la que él es también parte.
- La comprensión de la realidad social, actual e histórica, es el propio objeto de aprendizaje, pero lo hará realmente si se tiene la perspectiva de que el conocimiento sobre la evolución y organización de las sociedades, de sus logros y de sus problemas, debe poder utilizarse por el alumnado para desenvolverse socialmente. Contribuye obviamente a entender los rasgos de las sociedades actuales, su pluralidad, los elementos e intereses comunes de la sociedad en que se vive, contribuyendo así a crear sentimientos comunes que favorecen la convivencia.
- La comprensión de la realidad social, actual e histórica, es el propio objeto de aprendizaje. También ayuda a la adquisición de habilidades sociales. Por una parte, la comprensión de las acciones humanas del pasado o del presente, exige que éstas sean vistas por el alumnado desde la perspectiva de los propios agentes de su tiempo con lo que se favorece el desarrollo de la capacidad de ponerse en el lugar del otro, es decir, la empatía. Por otro lado, lo hace cuando dicha comprensión

posibilita la valoración y el ejercicio del diálogo como vía necesaria para la solución de los problemas, o el respeto hacia las personas con opiniones que no coinciden con las propias, pero además prevé el ejercicio de esos valores al proponer un trabajo colaborativo o la realización de debates en los que se puedan expresar las propias ideas y escuchar y respetar las de los demás. El acercamiento a diferentes realidades sociales, actuales o históricas, o la valoración de las aportaciones de diferentes culturas ayuda, aunque sea más indirectamente, al desarrollo de las habilidades de tipo social.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE).

Esta competencia se refiere a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

La materia de Geografía e Historia contribuye al desarrollo de esta competencia a través de:

- Favorecer el desarrollo de iniciativas de planificación y ejecución para resolver problemas, realizar trabajos y proyectos, o en el desarrollo de debates.

7. Conciencia y expresiones culturales (CEC).

Supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.

La materia de Geografía e Historia contribuye de forma relevante al desarrollo de esta competencia a través de:

- Dar a conocer las manifestaciones del hecho artístico y su sistematización en estilos.
- Dotar al alumnado de destrezas de observación y de comprensión de aquellos elementos técnicos imprescindibles para el análisis de la obra de arte
- Proporcionar habilidades perceptivas y de sensibilización
- Facilitar el entendimiento del patrimonio cultural en la historia de los pueblos.

- **Ponderación estimada de la contribución al desarrollo de las diversas competencias por la materia de Geografía e Historia en 3º de E.S.O.**

COMPETENCIA	Comunicación lingüística	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	Competencia digital.	Aprender a aprender.	Competencias sociales y cívicas.	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Conciencia y expresiones culturales.	
VALOR	4	4	4	5	5	5	4	

Nivel 1: incide escasamente en esta competencia

Nivel 2: incide en algunos aspectos destacados de esta competencia básica

Nivel 3: desarrolla algunos aspectos destacados de esta competencia básica

Nivel 4: desarrolla muchos de los aspectos destacados de esta competencia básica

Nivel 5: se relaciona directamente con la materia

Obviamente esta ponderación debería tener al menos el elemento corrector correspondiente al número de horas que la materia tiene presencia en el currículo de 3º ESO.

- **CONTRIBUCIÓN DE LOS NÚCLEOS DE CONTENIDO DEL REAL DECRETO 1105/2014 Y EL DECRETO 1111/2016 AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

Bloques	Unidades	Instrumentos de evaluación	Desarrollo de competencias básicas
Bloque 1	Temas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	Los instrumentos de evaluación aparecen especificados en el apartado correspondiente a la evaluación	Ver apartados 3 y 7
Bloque 2	Temas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9	Los instrumentos de evaluación aparecen especificados en el apartado	Ver apartado 3 y 7

		correspondiente a la evaluación	
Bloque 3	Temas 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9	Los instrumentos de evaluación aparecen especificados en el apartado correspondiente a la evaluación	Ver apartado 3 y 7
Bloque 4	Temas 3 y 10	Los instrumentos de evaluación aparecen especificados en el apartado correspondiente a la evaluación	Ver apartado 3 y 7

	Comunicación lingüística	Comunicación matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	Competencia digital	Aprender a aprender	Competencias sociales y cívicas	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Conciencia y expresiones culturales
BLOQUE 1 (Procedimental)	4	4	4	5	5	5	3
BLOQUE 2 Actividad económica y espacio geográfico	4	4	4	5	5	5	3
BLOQUE 3 Transformaciones y desequilibrios	4	4	4	5	5	5	3
BLOQUE 4 Organización política y	4	4	4	5	5	5	3

espacio geográfico								
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Estos bloques se reproducen más abajo en la sección dedicada a los contenidos

- **El bloque 1** tiene un carácter esencialmente procedimental y se distribuye entre los otros dos bloques. Su temporalización es la que figura en la secuenciación de contenidos y abarcará transversalmente los tres trimestres. Los instrumentos de evaluación aparecen especificados en el apartado correspondiente a la evaluación. El desarrollo de las competencias que se realiza en cada bloque aparece en el mismo apartado.
- **El bloque 2** son contenidos relacionados con la geografía que se centran en el marco físico de las actividades económicas con el desarrollo de los temas 1 y 2, y los que se centran en la actividad económica y espacio geográfico centrándose en los temas 3-9 del libro de texto. Su temporalización es la que figura en la secuenciación de contenidos y abarcarán tanto el primer trimestre como el segundo trimestre. Los instrumentos de evaluación aparecen especificados en el apartado correspondiente a la evaluación. El desarrollo de las competencias que se realiza en cada bloque aparece en el mismo apartado.
- **El bloque 3** se relaciona con las transformaciones y desequilibrios vigentes en el mundo actual y se desarrollará a través de las unidades 3-9 del libro de texto. Su temporalización es la que figura en la secuenciación de contenidos y abarcará el segundo y tercer trimestre. Los instrumentos de evaluación aparecen especificados en el apartado correspondiente a la evaluación. El desarrollo de las competencias que se realiza en cada bloque aparece en el mismo apartado.
- **El bloque 4** son contenidos relacionados esencialmente con la organización política y el espacio geográfico, a través de los temas 3 y 10 del libro de texto. Su temporalización es la que figura en la secuenciación de contenidos y abarcará el primer trimestre y también el tercer trimestre. Este bloque se trabaja además en acuerdo con la materia de Educación para la Ciudadanía. Los instrumentos de evaluación aparecen especificados en el apartado correspondiente a la evaluación. El desarrollo de las competencias que se realiza en cada bloque aparece en el mismo apartado.

- **CONTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.**

La contribución de las unidades didácticas de la materia de Geografía e Historia en 3º de ESO al desarrollo de las competencias básicas se incluye, entre paréntesis, en el apartado 7: Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje evaluables.

- **MINIMOS EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**

De acuerdo con el acuerdo de mínimos en comunicación lingüística que afectan a todas las materias y disciplinas de tercero de ESO, los correspondientes a la de Geografía e Historia son:

Expresión oral	<ul style="list-style-type: none">• Definir los conceptos claves verbalmente de forma correcta, evitando expresiones vagas, coloquiales o en su caso utilizando ilustraciones sustitutivas.• Expresarse correctamente de forma oral y escrita utilizando adecuadamente el vocabulario específico de la materia; dar coherencia y cohesión al discurso con una entonación adecuada en el discurso oral.
Expresión escrita	<ul style="list-style-type: none">• Definir con precisión conceptos extraídos del vocabulario básico de la materia• Desarrollar adecuadamente un aspecto de un tema, respetando los siguientes requisitos: correcta redacción y presentación, teniendo en cuenta: un máximo de tres faltas de ortografía, la concordancia gramatical, la coherencia, el cuidado formal en el que se respeten márgenes, orden...• Redacciones. Se insistirá de modo particular en las descripciones de paisajes, obras de arte, en la elaboración de temas y en el análisis de texto (de cinco a diez líneas)
Comprensión oral	<ul style="list-style-type: none">• Saber escuchar y extraer las ideas principales de un mensaje• Reconocer y entender las entonaciones acordes con el discurso
Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none">• Definición de conceptos. El alumno deberá ser capaz de comprender las ideas fundamentales subyacentes en un texto y las relaciones de causa-efecto• Comprender los conceptos y términos básicos referidos a los contenidos del programa y elaborar a partir de ellos informes y conclusiones, transmitiéndolos correctamente tanto de forma oral como escrita, y utilizando las modernas tecnologías de la información y la comunicación (textos de

	cinco a diez líneas)
--	----------------------

• EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Como recogen el R.D. 1105/2014 y el Decreto 111/2016 serán los criterios de evaluación de las materias el referente fundamental para valorar la adquisición de las competencias básicas y de la consecución de los objetivos. Permitirán identificar el tipo y grado de aprendizaje adquirido.

Las competencias suponen el dominio completo de problemáticas a través de la aplicación de unos contenidos para su resolución, por tanto no son sólo habilidades aunque éstas siempre estén presentes, debiéndose tener en cuenta también elementos conceptuales y actitudinales.

Como estrategias para la evaluación de las competencias se destacan:

–El desarrollo de la materia

–El reconocimiento de la propia competencia básica

–El nivel de desempeño alcanzado en cada una de las siete competencias

CONTENIDOS

• SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

CONTENIDOS COMUNES

El bloque de contenidos comunes que se reproduce en el apartado dedicado a los contenidos mínimos en esta programación, incluye el aprendizaje de aquellos aspectos fundamentales en el conocimiento geográfico e histórico que son procedimientos de tipo general o se refieren, en su caso, a actitudes. La presencia en el currículo de este bloque inicial tiene como finalidad resaltarlos, considerándose que debiera ser en este marco en el que habría de desarrollarse el resto. Por tanto no será impartido de manera diferenciadas sino integrado en las diferentes unidades didácticas.

OBSERVACIONES A LA SECUENCIACIÓN

Debido a la extenso del programa de la materia de este curso, a la distribución, con frecuencia reiterativa, de los contenidos en los diferentes temas del programa de la nueva edición del libro de texto y a los acuerdos adoptados, en la coordinación del Área Sociolingüística, con la materia de Educación para la Ciudadanía, que imparte el Departamento de Filosofía, hemos introducido una **serie de ajustes en la secuenciación temporal** de los contenidos por trimestre.

PRIMER TRIMESTRE

Tema 1: El estudio del territorio.

- El estudio del territorio. La geografía, ciencia del territorio.
- Métodos de representación. Las proyecciones cartográficas y sus escalas.
- Tipos de representaciones cartográficas. Los mapas generales. Los mapas temáticos.
- Las tecnologías de la información cartográfica (TIG). La cartografía. La fotografía. La teledetección.
- El paisaje geográfico.

Tema 2: El medio natural.

- El medio natural de Europa. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía.
- El medio natural de España y Andalucía. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía.
- El medio natural de América del Norte. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía.
- El medio natural de América del Sur. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía.
- El medio natural de Asia. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía.
- El medio natural de África. El relieve y las aguas. Climas y biogeografía.
- El medio natural de Oceanía.
- El medio natural de la Antártida.
- La protección del medio ambiente.

Tema 3: La población.

- Evolución histórica de la población mundial. La población hasta la Revolución Industrial. La población entre los siglos XIX y XXI.
- Distribución espacial de la población. Áreas de alta densidad. Áreas de baja densidad.
- Los movimientos naturales de la población.

-Problemas sociales y desarrollo humano desigual en España, Europa y el Mundo. Las migraciones. Tipos de migraciones. Países de emigración e inmigración.

-La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social.

-Problemas demográficos actuales. Crecimiento desordenado de la población.

-Envejecimiento frente a juventud. Hambre, enfermedad, guerras y carencias sanitarias. La emigración forzada.

-Un mosaico de etnias y culturas.

Tema 4: Pueblos y ciudades.

- El hábitat rural en el mundo.

-La casa tradicional y el medio.

-Pueblos y aldeas en el mundo.

-El hábitat urbano: las ciudades. Concepto de ciudad y sus funciones.

-Estructura y morfología urbanas.

-Transformación histórica de las ciudades. Las ciudades tradicionales. Las ciudades nuevas y la expansión de las ciudades.

-La jerarquización urbana en el mundo. grandes ciudades.

-Las metrópolis continentales y regionales. Las ciudades medias.

-Las ciudades del mundo en el siglo XXI. Las ciudades de Europa y España. Las ciudades de América.

-Las ciudades de Asia y Oceanía. Las ciudades africanas.

-Problemas y valores de las ciudades actuales.

-La apuesta de Andalucía por la inserción social.

SEGUNDO TRIMESTRE

Tema 5: Las actividades económicas.

-Las actividades económicas. Los bienes económicos. Los factores de producción. Los agentes económicos. Los sectores económicos.

-Los sistemas económicos en el mundo. Los sistemas actuales. La economía de mercado.

-El sector primario. el sector primario en el mundo. El sector primario en el mundo.

-El sector secundario. el sector secundario en el mundo. El sector secundario en el mundo.

-Las actividades terciarias. el sector terciario en el mundo. El sector terciario en el mundo.

- El aprovechamiento de los recursos naturales. Los recursos renovables. Los recursos no renovables. La demanda de agua.
- La sostenibilidad de la actividad económica.
- Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario, secundario y terciario.
- Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales en Andalucía. Desarrollo sostenible. La apuesta de Andalucía por el desarrollo sostenible: inclusión social, desarrollo económico, sostenibilidad medioambiental y buena gobernanza.

Tema 6: Los paisajes agrarios y marinos.

- La actividad agraria. Factores de producción. Los sistemas de producción.
- La agricultura en el mundo y en España. La agricultura tradicional. La agricultura moderna. La producción agrícola en el mundo y en España.
- La producción agrícola en el mundo y en España y Andalucía.
- La ganadería y la explotación forestal. Ganadería tradicional. Ganadería moderna.
- La pesca en el mundo y en España y Andalucía.
- Tipos de paisajes agrarios y pesqueros. Ganadería tradicional. Los nuevos paisajes.
- El valor de los paisajes agrarios y pesqueros.
- Estructura y dinámica en Andalucía de los sectores primario y secundario.

Tema 7: Los espacios mineros e industriales.

- Los recursos mineros en el mundo y en España. Los minerales y las rocas industriales. Las zonas mineras en el mundo.
- Las fuentes de energía. Tipos de fuentes de energía. Países productores y países consumidores. Producción energética y contaminación.
- La industria y la construcción. La actividad de la construcción.
- La actividad industrial. Clasificación de las actividades industriales. Factores de localización industrial.
- Los espacios industriales y sus paisajes.
- La crisis de la industrialización.
- Andalucía: principales problemas medioambientales y posibles soluciones.

TERCER TRIMESTRE

Tema 8: El sector terciario.

- El sector terciario. Características. El impacto del sector terciario.

- Los transportes. Tipos de transporte. El impacto de los transportes.
- El turismo. El turismo cultural. El turismo de naturaleza. El turismo de sol y playa. Otros tipos de turismo.
- El comercio.
- Las telecomunicaciones.
- La sanidad.
- La educación.
- Otras actividades terciarias.
- Estructura y dinámica en Andalucía del sector terciario.

Tema 9: Economía y medio ambiente.

- Las áreas productoras del mundo.
- La importancia económica de Andalucía en el mundo.
- Los espacios económicos y sus paisajes.
- Crecimiento económico y sostenibilidad medioambiental.

Tema 10: La organización territorial y política de las sociedades. (tema 6 libro de texto)

- Organización del Estado y regímenes políticos actuales.
- Instituciones políticas y sistemas electorales.
- Organización política y administrativa de la Unión Europea.
- Organización territorial y política de España.
- Organización territorial y política de Andalucía.

PROCEDIMIENTOS

TEMA 1

- Definición de conceptos relacionados con las formas de relieve terrestre.
- Observación y análisis de mapas, gráficas, cortes de relieve, dibujos y fotografía.
- Localización geográfica de las grandes unidades de relieve y los principales accidentes geográficos de la Tierra, Europa y España.
- Búsqueda de información en Internet de algunos aspectos del relieve terrestre
- Localización de las unidades físicas en el mapa físico de la Península
- Realización de un esquema de las unidades del relieve peninsular
- Elaboración de una tabla con los picos más altos de Europa
- Análisis e interpretación de un mapa topográfico

TEMA 2

- Descripción de las características de los distintos paisajes de la Tierra
- Localización geográfica de los paisajes de la Tierra, de Europa y de España.
- Análisis, interpretación y comparación de climogramas de distintos paisajes.
- Enumeración de factores que determinan la variabilidad climática de la Tierra
- Elaboración de un mapa conceptual sobre los paisajes de la Tierra.
- Comparación de formaciones vegetales a partir de la observación de fotografías.
- Realización de un trabajo de investigación sobre un paisaje de la Tierra.
- Utilización del vocabulario específico de los climas y paisajes de la Tierra.

TEMA 3

-Determinar qué factores propiciaron el crecimiento de la población a partir de la revolución neolítica.

-Análisis de gráficas de la población mundial.

Elaborar listados de las diferentes áreas con alta densidad de población y áreas de baja población.

-Analizar las áreas más pobladas. Costeras o del interior.

-Observar mapas sobre la situación del mundo y España en cuanto a tasas de natalidad y mortalidad.

-Elaboración y análisis de pirámides de población.

-Explicar el origen y destino de las grandes migraciones.

Elaborar una tabla con las características étnicas y culturales de cada uno de los continentes.

-Participación en un debate sobre cómo hacer frente a los grandes problemas del mundo: pobreza, hambre, marginación, etc

-Valorar los cambios relacionados con el desarrollo de las nuevas tecnologías

- Comentario de los índices de mortalidad infantil y de escolarización en África

- Comparación del consumo de diario de calorías en diferentes zonas del planeta.

-Análisis de gráficas y mapas para la identificación de los rasgos diferenciales de los países desarrollados y subdesarrollados.

TEMA 4

-Realizar una tabla con los distintos tipos de pueblos y aldeas y su adaptación al medio geográfico.

- Debatir sobre las características que debe tener una agrupación humana para considerarse ciudad.
- Observar gráficos que muestren la proporción entre población urbana y rural por continentes.
- Diferenciar los distintos rasgos urbanísticos de las diferentes etapas históricas.
- Visitar por internet distintas ciudades y diferenciar unas de otras.
- Diferenciar metrópolis de megalópolis
- Localizar en mapas distintas aglomeraciones urbanas.
- Debatir sobre la relación entre tamaño de la ciudad y calidad de vida.
- Analizar la influencia de la globalización actual en la estructura y morfología de las ciudades.
- Averiguar la importancia que tienen las ciudades asiáticas en el conjunto de la población mundial.
- Debatir sobre porqué las ciudades generan tanta contaminación y consumen tantos recursos energéticos.

TEMA 5

- Descripción y clasificación de los distintos tipos de actividades económicas.
- Descripción y análisis de mapas temáticos
- Discutir sobre un teléfono móvil como bien económico. Clasificarlo atendiendo a su naturaleza, su función y su propiedad.
- Resumir por escrito las principales características de la economía de mercado.
- Localizar en un mapa los países que forman parte de la OPEP.
- Debatir que se podría hacer para evitar la pérdida de suelo fértil en las montañas como consecuencia de las lluvias torrenciales.
- Localizar en un mapa las áreas con los recursos naturales más amenazados.
- Leer textos sobre el desarrollo económico sostenible y realizar una tabla sobre sus características.

TEMA 6

- Análisis de gráficas y mapas sobre la población activa en el sector primario.
- Descripción de las características de los distintos sistemas de cultivo.
- Clasificación de paisajes agrarios a partir de la observación de fotografías.
- Identificación y localización de los principales tipos de agricultura de subsistencia
- Localización de las zonas geográficas con agricultura de mercado.
- Comparación de los distintos tipos de agricultura de mercado.

- Análisis de un mapa sobre la distribución de la ganadería en el mundo
- Comparación de las características de la ganadería intensiva y la extensiva
- Búsqueda de información sobre la pesca de altura y la pesca de bajura
- Participación en debates sobre la sobrepesca y la utilización de los transgénicos.
- Localización de las principales zonas pesqueras del mundo.

TEMA 7

- Interpretación de una gráfica sobre la producción de electricidad en el mundo
- Clasificación de las fuentes de energía según su importancia económica.
- Comparación del trabajo artesanal y el trabajo industrial.
- Explicación de la evolución de la producción manufacturera
- Clasificación y comparación de las industrias siguiendo diversos criterios.
- Enumeración de los elementos que intervienen en el proceso industrial.

TEMA 8

- Comparación de la importancia del sector terciario en los distintos países
- Descripción de los servicios públicos y de los servicios privados
- Comparación de los indicadores económicos y sociales de distintos países.
- Búsqueda de información sobre las campañas de prevención de la OMS.
- Compara la sanidad de los países pobres y de los países ricos.
- Localización de los principales focos del turismo internacional.
- Valoración de las consecuencias positivas y negativas del turismo.
- Comparación del gasto público en educación en distintos países
- Análisis de gráficos sectoriales sobre la evolución del turismo en el siglo XX.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre las actividades terciarias.
- Comparación de las características del comercio interior y el comercio exterior.
- Diferenciación de la balanza comercial y la balanza de pagos de un país
- Interpretación de un mapa sobre los intercambios comerciales en el mundo
- Localización de los principales bloques comerciales que existen en el mundo.
- Definición de conceptos clave como flujo de información y flujo de capitales
- Localización las principales zonas del comercio internacional de capitales
- Descripción de los distintos tipos de redes de transporte
- Observación e interpretación de mapas sobre el transporte aéreo y marítimo
- Análisis de las ventajas e inconvenientes de los distintos medios de transporte

- Localización de los puertos y aeropuertos más importantes del mundo.
- Comparación del nivel de contaminación de los distintos medios de transporte
- Análisis de la distribución mundial de las nuevas tecnologías de la información.
- Relación entre distintos tipos de grafos y determinadas redes de transporte

TEMA 9

- Enumeración de las principales potencias económicas del mundo
- Interpretación de un mapa sobre el PIB real por habitante en el mundo
- Observación e interpretación de una gráfica sobre la pobreza en el mundo
- Comparación del nivel de inversión en I+D de distintos países.
- Comentario de la política agraria y la política pesquera mundial.
- Localización de los grandes ejes industriales y los puertos del mundo.
- Descripción de la red de transportes mundial.
- Elaboración de un mapa conceptual sobre la globalización
- Comparación de los indicadores socioeconómicos de varios países
- Análisis de la relación entre la globalización y las formas de vida y de trabajo

TEMA 10

- Comparación de las características de diferentes tipos de Estados
- Comparación de las funciones de los estados en el pasado y en la actualidad
- Enumeración de algunos ejemplos de Organizaciones No Gubernamentales
- Lectura e interpretación de algunos artículos de la Declaración Universal de los derechos humanos y posterior participación en un debate.
- Búsqueda de información sobre las actividades del Foro Social Mundial.
- Localización en el mapa los grandes ámbitos políticos y culturales del mundo
- Localización en el tiempo de las distintas fases del proceso de creación de la UE
- Enumeración de los objetivos de la política regional de la UE.
- Comparación del PIB por habitante de algunos países de la UE.
- Explicación de la composición y la función de las instituciones de la UE
- Comentario de los objetivos del Tratado de Roma.
- Redacción de un informe a partir de distintos artículos de prensa sobre la UE.
- Elaboración de un cuadro-resumen sobre la monarquía parlamentaria
- Interpretación de un esquema sobre la división de poderes
- Búsqueda de información en Internet sobre el Parlamento español.

- Explicación de las funciones de las instituciones que gobiernan en el Estado español.
- Enumeración de las principales funciones de los partidos políticos.
- Lectura y comentario de distintos artículos de la Constitución española
- Explicación del sistema de gobierno de municipios, provincias y comunidades.
- Comparación del índice de bienestar social de diferentes comunidades

• **TRATAMIENTO DE LA TRANSVERSALIDAD**

La naturaleza de los temas transversales tiende primordialmente a impregnar en su conjunto toda la actividad docente, de modo que bien de forma oblicua o bien directamente tratados, sean algo recurrente en el desarrollo de los contenidos y la evaluación de los distintos cursos.

Por su vinculación con el conocimiento de nuestras materias, destacamos los siguientes:

****La educación moral, cívica, para la paz y para la igualdad de oportunidades entre sexos por medio del fomento al desarrollo de actitudes como:***

- La tolerancia intelectual para aceptar y estar abiertos a obras, opiniones, interpretaciones y puntos de vista diferentes de los propios, asumiendo que la discrepancia es necesaria para alcanzar soluciones más ricas e integradoras,
- La crítica ante mensajes que denotan una discriminación sexual, racial, social, etc.
- La disposición abierta a buscar parte de la explicación de sucesos actuales en sus antecedentes históricos.
- La valoración crítica de los prejuicios sexistas presentes en nuestras costumbres y recuperación e integración del patrimonio cultural de las mujeres.
- El aprecio de los derechos humanos como una conquista histórica y el rechazo de cualquier forma de violación de los mismos, así como de todo tipo de discriminación por razones de edad, sexo, raza, nacionalidad y religión.

****La educación para la salud, para el consumo, ambiental y vial cobran importancia subrayando actuaciones vinculadas a contenidos del siguiente tipo:***

- El interés por conocer y disfrutar de obras y objetos artísticos.
- La contribución a la conservación del patrimonio histórico-artístico.
- El interés por descubrir y conocer territorios y paisajes de distinto tipo.
- La disposición favorable a la conservación y mejora del medio natural.

- El reconocimiento de los graves problemas a los que se enfrenta la vida humana sobre la Tierra.
- La sensibilidad hacia la racionalización en el uso de los recursos naturales.
- La actitud crítica ante el reparto desigual de los recursos y solidaridad con quienes sufren escasez de alimentos y recursos.
- La disposición activa para cooperar en la conservación del patrimonio histórico.

En cualquier caso, consideramos que estos temas o cuestiones transversales, más allá de su tratamiento formal en programaciones como la presente, se abordan y se transmiten eficazmente en todos sus valores positivos a través de medios más intangibles y difíciles de formalizar: la integridad moral y el respeto mutuo, la honestidad intelectual y el amor por la libertad, el valor del trabajo y el esfuerzo por comprender, la estima de lo bueno, lo bello y lo verdadero que dirían los clásicos, son todos ellos aspectos consustanciales de una educación humanista y, por encima de las palabras, fructifican sobre todo por la vía del ejemplo y del prestigio, la solidez y la claridad de ideas de todo el sistema educativo.

• **METODOLOGÍA.**

Al ser este un Centro de Integración y que además cuenta con una Residencia para estudiantes, el alumnado que recibimos para cursar la ESO es de muy distinta procedencia y presenta una gran heterogeneidad en todos los aspectos: socioeconómica, cultural, familiar y afectiva e incluso geográfica.

Tenemos que tener en cuenta también las características psicológicas de los alumnos de tercer curso de la ESO, que están en plena adolescencia, con lo que eso supone para su personalidad, intereses y comportamientos. Finalmente hemos de considerar las particularidades personales de cada alumno en cuanto a sus capacidades intelectuales y cognitivas, su nivel de conocimientos previos, su actitud frente al trabajo escolar, sus distintos ritmos de aprendizaje y su nivel de resistencia ante el esfuerzo continuado y la superación de dificultades.

Todo ello hace que la metodología de trabajo, siendo activa y participativa, sea sobre todo muy variada y flexible, ya que a lo largo del curso es necesario trabajar con distintas técnicas metodológicas y con estrategias muy diversas y diferenciadas, con distintos niveles de complejidad y grados de elaboración: individual, grupal, periódicas, de carácter excepcional, obligatorias, libres etc.

De acuerdo con el Plan de Mejora para el presente curso, en el que se establece la necesidad de desarrollar **actividades dedicadas a la lectura**, dentro del horario lectivo en los niveles de 3º y 4º de E.S.O, será una actividad corriente durante las clases, la lectura en voz alta de documentos y/o fragmentos del libro de texto por parte del alumnado, que será interrogado sobre su contenido con el fin de facilitar una lectura comprensiva. Con la misma

intención, también se podrá encargar la elaboración de resúmenes sobre determinados textos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.

Son los que establece el REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. Para el curso de 3º de E.S.O. son:

1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.
 - 1.1. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características (CMCT, CAA, CEC).
 - 1.2. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas (CMCT, CAA, CEC).
2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.
 - 2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial (CMCT, CAA, CEC).
3. Describir las peculiaridades de este medio físico.
 - 3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español (CMCT, CAA, CEC).
4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.
 - 4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España (CL, CMCT, CAA, CEC).
5. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.
 - 5.1. Explica las características del relieve europeo (CL, CEC).
6. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.

- 6.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo (CMCT, CAA, CEC).
7. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.
 - 7.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa (CMCT, CAA, CEC).
8. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.
 - 8.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente (CL, CEC).
9. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.
 - 9.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas (CMCT, CAA, CEC).
 - 9.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes (CMCT, CAA, CEC).
10. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.
 - 10.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos (CAA, CD).
11. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.
 - 11.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas (CL, CMCT, CSC, CEC).
 - 11.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas (CL, CSC, CAA, CEC).
12. Conocer la organización territorial de España.
 - 12.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas (CL, CSC, CAA, CEC).
13. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.

13.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica (CL, CSC, CAA, CEC).

14. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.

14.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos (CL, CAA, CD, SIEE).

15. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.

15.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes (CL, CSC, CAA, CEC).

16. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.

16.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita (CL, CSC, CAA, CD).

17. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.

17.1. Explica las características de la población europea (CSC, CAA, CEC).

17.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica (CL, CSC, CAA, CEC).

18. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.

18.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos (CL, CSC, CEC, SIEE).

19. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.

19.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente (CL, CSC, CAA, CEC).

19.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa (CL, CSC, CAA, CEC).

20. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.

20.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas (CL, CSC, CEC, CD).

20.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, di a qué país pertenecen y explica su posición económica (CL, CSC, CAA, CEC, CD).

20.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida (CL, CSC, CAA, CEC).

21. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.
21.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico (CL, CSC, CEC).
22. Entender la idea de "desarrollo sostenible" y sus implicaciones.
22.1. Define "desarrollo sostenible" y describe conceptos clave relacionados con él (CL, CSC, CAA, CEC).
23. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.
23.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealísticas y las más importantes masas boscosas del mundo (CL, CSC, CAA, CEC, CD).
23.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo (CL, CMCT).
23.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo (CL, CMCT, CEC).
23.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas (CL, CMCT, CEC).
24. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.
24.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo (CL, CSC, CAA, CEC, CD).
24.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo (CL, CMCT, CSC, CAA, CEC, CD).
25. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.
25.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones (CL, CSC, CAA, CEC, CD).
26. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.
26.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos (CL, CSC, CAA, CEC, CD).

27. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.
- 27.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos (CL, CMCT, CSC, CAA, CEC, CD).
28. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.
- 28.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas de intercambio (CL, CMCT, CSC, CAA, CEC, SIEE, CD).
- 28.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo (CL, CSC, CAA, CEC, CD).
29. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.
- 29.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia (CL, CSC, CAA, CEC).
30. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.
- 30.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales (CL, CMCT, CSC, CAA, CEC, SIEE, CD).
31. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.
- 31.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza (CL, CSC, CAA, CEC, SIEE, CD).
- 31.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos (CL, CSC, CAA, CEC, SIEE, CD).

El peso de cada uno de los estándares de aprendizaje será igual en todos ellos, de manera que en el desarrollo de la materia todos los que puedan desarrollarse en función de las características del curso y el tipo de alumnado serán considerados según el caso de manera equivalente.

CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN DEL DEPARTAMENTO.

Los criterios mínimos a tener en cuenta por el profesor a la hora de evaluar se basarán en si el alumno/a:

- Obtiene y utiliza informaciones relevantes sobre temas geográficos de distintas fuentes, consulta fuentes escritas y bases de datos aprovechando las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información.
- Elabora, individualmente o en grupo, sencillos trabajos o exposiciones orales sobre algún tema geográfico, utilizando el vocabulario adecuado.
- Maneja, elabora e interpreta con corrección mapas geográficos, croquis, cuadros y gráficos estadísticos.
- Explica las interacciones que se producen entre las sociedades y los medios naturales y reconoce la organización de diferentes espacios geográficos.
- Conoce los principales tipos de recursos naturales y su distribución en el mundo, España y su comunidad autónoma, y valora su importancia social.
- Percibe y describe los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa, España y su comunidad autónoma, y conoce y respeta los planteamientos de defensa del medio ambiente.
- Describe las actividades rurales, industriales y de servicios, y conoce su importancia en el mundo, España y su comunidad autónoma.
- Diferencia entre el poblamiento rural y el poblamiento urbano, conoce las características del espacio urbano y localiza las principales áreas urbanas del mundo, de España y de su comunidad autónoma.
- Explica la estructura formal y funcional de las ciudades españolas y de su comunidad autónoma, y evalúa las ventajas y los problemas de la vida urbana.
- Identifica y localiza las áreas políticas y económicas del mundo, y analiza los caracteres geográficos de algunos Estados representativos.

- Conoce los caracteres geográficos de Europa y de la Unión Europea, y su diversidad.
- Identifica y explica la organización político-administrativa de España; evalúa la estructura autonómica del Estado y la diversidad de las comunidades autónomas, y explica la situación de España en el sistema mundial.
- Identifica y analiza problemas geográficos relacionados con el mundo actual.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Los instrumentos de evaluación **serán diversificados**, entre otros: el cuadernillo de notas del profesor/a donde indique, faltas de asistencia, notas de actitud, notas de procedimientos y/o conceptos. Sobre preguntas orales y/o revisión de cuadernos, notas sobre actividades realizadas en casa o en clase, exámenes con preguntas abiertas y/o respuestas objetivas, tipo test, trabajos individuales y/o en grupo, etc. En los instrumentos de evaluación se deberán insertar actividades y/o anotaciones referidas a las competencias básicas.

El conjunto de la nota de cada evaluación se desglosa de la siguiente forma:

3º E.S.O. G ^a e H ^a	
	- 80% Pruebas escritas y/u orales - 20% Notas de clase en el cuaderno del docente.

Se valorarán negativamente las faltas de ortografía en los exámenes que los alumnos realicen. Si se considera que el alumno tiene una grave deficiencia en este aspecto, **la nota del ejercicio se rebajará hasta un punto, recuperable si éste se esfuerza en corregir dicha deficiencia.**

Respecto a los exámenes, se realizarán un mínimo de dos por trimestre.

Por otro lado, a lo largo del curso se realizarán cuatro evaluaciones. La primera, a las pocas semanas del inicio del curso, servirá para detectar los conocimientos previos de alumno, sus hábitos de estudio y capacidad de trabajo así como su comportamiento y actitudes. En esta Evaluación Inicial se realiza una valoración más cualitativa que cuantitativa de los alumnos.

Para las otras tres evaluaciones, la tercera se considerará también final, los alumnos han debido de realizar un mínimo de dos pruebas escritas, además de otras calificaciones referidas a trabajos, comentarios, intervenciones orales, pruebas objetivas, lecturas, comportamientos, actitudes, etc.

Respecto a los exámenes, en la medida de lo posible, se realizarán un mínimo de dos por trimestre, evitando la realización de exámenes de un solo tema.

Las pruebas escritas constarán de varias preguntas, generalmente de tres a cinco, en las que los alumnos tendrán que contestar a definiciones de términos específicos de la materia, contenidos conceptuales de tipo teórico y otras preguntas de tipo más práctico y procedimental, como confección y comentario de mapas, gráficos, diagramas, textos, planos urbanos, paisajes naturales o humanizados, etc.

EVALUACIÓN INICIAL

Durante las primeras semanas de curso se recabará **información acerca de los niveles de formación de sus alumnos**, con el fin de detectar los problemas y poder orientar mejor las soluciones a esas posibles deficiencias en el aprendizaje. Estos datos se confrontarán en la evaluación inicial del curso (evaluación cero), con los de otras materias y profesores, así como con las calificaciones e informes disponibles del alumnado referidas al menos al curso anterior.

- En el caso de la materia de Geografía e Historia, uno de los instrumentos que utilizará será la **prueba inicial**. Un posible modelo de prueba inicial es el siguiente:

PRUEBA INICIAL	3º ESO	GRUPO :	FECHA:	CALIFICACIÓN
----------------	--------	---------	--------	--------------

NOMBRE Y APELLIDOS	
--------------------	--

1. Escribe lo que significa:

- Erosión:
- Esperanza de vida:
- Agricultura:
- Sector terciario:
- Comunidad Autónoma:

2. Relaciona las dos columnas:

Clima mediterráneo	África
Desierto	Línea imaginaria
Ecuador	Alpes
Clima continental	Veranos calurosos
Europa	Inviernos muy fríos

3. Escribe el nombre de los continentes que se encuentren en el hemisferio norte.

4. Localiza en el mapa las provincias de las Comunidades Autónomas de Castilla y León, Cataluña, Valencia y Andalucía.

COMUNIDADES AUTÓNOMAS DE ESPAÑA



5. ¿Qué países tienen frontera con España?
6. Redacta un pequeño texto (8 líneas) sobre una noticia que te haya impactado últimamente.
7. Explica la diferencia entre país desarrollado y subdesarrollado. Pon ejemplos de este tipo de países.
8. Escribe cinco países de Europa, Asia, África y América.

PROCESO DE RECUPERACIÓN DURANTE EL CURSO ACADÉMICO

El alumnado que no haya superado alguno de los tres trimestres, tendrá una prueba a comienzos del segundo, tercero y final del curso, respectivamente, sobre los contenidos no superados. Tales pruebas, de acuerdo con el mejor criterio de cada profesor, podrán ser planteadas como exámenes particulares y específicos de la materia suspendida, o bien ser

integradas en ulteriores ejercicios escritos que incluyan también los nuevos contenidos que se vayan impartiendo. En dichas pruebas el alumno deberá entregar también las actividades que en su caso no haya realizado correspondientes al trimestre suspenso. Se recuperan las evaluaciones completas no por parciales ni temas sueltos. Las recuperaciones se harán después de la evaluación corriente salvo en la tercera que se realizará antes por ser la final

PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

Las pruebas de septiembre se basarán en los contenidos y criterios de evaluación mínimos exigibles. Este tipo de pruebas podrá constar de los siguientes apartados, aunque no necesariamente habrán de incluirse en el mismo examen todos ellos:

- Definición de conceptos.
- Preguntas cortas dirigidas sobre todo a valorar el grado de comprensión.
- Desarrollo de un tema amplio.
- Alguna cuestión de tipo práctico, tal como el comentario de una gráfica o imagen, o bien la realización de un comentario de texto dirigido.
- Trabajo con mapas.
- Líneas del tiempo.
- Cuestiones para el razonamiento del alumno.

El examen será único para todos los grupos, siendo diseñado en común por todos los profesores implicados en el curso. Además del examen el alumno/a podrá presentar, el mismo día del examen, trabajos, actividades, carpetas etc., siempre que tal obligación figure como una de las propuestas de recuperación en el informe de objetivos y contenidos no alcanzados que se le entrega en Junio.

RECUPERACIÓN DE PENDIENTES.

- Los alumnos de tercero de ESO con la asignatura pendiente de cursos anteriores, ya sea Geografía e Historia de primer curso y/o de segundo curso o cualquier otra que corresponda al Departamento, tendrán que realizar una serie de trabajos trimestrales, designados por los profesores que le imparten la materia de tercero. Dichos trabajos tendrán que ser valorados positivamente y los alumnos tendrán que contestar a unas cuestiones escritas sobre el contenido del trabajo, para que las materias pendientes se consideren recuperadas.
- De todas estas cuestiones los alumnos son informados convenientemente a principios de curso tanto por sus tutores como por su profesor/a de Geografía e Historia, las normas de realización

de dichos trabajos así como las fechas de entrega para su revisión y calificación por parte del profesorado.

- **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

- Libro de texto INICIA DUAL Geografía e Historia 3ª ESO Andalucía, de la Editorial Oxford Educación
- Biblioteca de recursos didácticos (Alhambra). Cuadernos de estudio (Cincel).
- Aula práctica (Ceac).
- Guías para comentarios (textos, mapas, imágenes, gráficos, etc
- Atlas geográficos e históricos.
- Enciclopedias: Larousse, Británica,...
- Colecciones temáticas generales y específicas de contenido geográfico.
- Diccionarios específicos: históricos, geográficos, artísticos, económicos, políticos.
- Textos de la Constitución Española y Estatuto de Andalucía.
- Prensa diaria y revistas.
- Material elaborado por el alumno: trabajos, murales, diapositivas, transparencias, vídeos, maquetas,
- Murales, colecciones de diapositivas, videoteca del Departamento, recursos informáticos, Enlaces didácticos a Internet.
- Acceso a los materiales elaborados por el Sistema Informático Geográfico (SIG).
- Películas, reportajes y documentales de temas geográficos.

- **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

A lo largo del curso podrán realizarse las siguientes actividades relacionadas con el currículo:

Primer Trimestre:

- Visita a la Desembocadura del río Guadalhorce.
- Visita al Aeropuerto o al puerto de Málaga.

- Visita al Aula del Mar.

Segundo Trimestre:

- Itinerario urbano por Málaga. (9 de Enero de 2014).
Actividad relacionada con el tema 14 de la materia.
- Visita a la Presa del Limonero. Actividad relacionada con los temas 3 y 9 de la materia.
- Visita al Jardín Botánico- Histórico de la Finca de la Concepción. Actividad relacionada de manera transversal al temario de la materia y especialmente vinculada a contenidos relacionados con la historia local.

Tercer trimestre:

Visita al Castillo de Gibralfaro y recorrido urbano por la ciudad de Málaga. Actividad relacionada con el tema 14 del temario de la materia y de manera trasversal con contenidos vinculados a la historia local.

También podrán realizarse visitas a organismos, museos, teatro, exposiciones o cualquier otra actividad que organice o celebre eventos de carácter histórico, geográfico o artístico., difícil de determinar en fechas y contenidos al principio de curso

Los profesores responsables de estas actividades serán aquellos que las organicen y lleven a la práctica.

• ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ADAPTACIONES CURRICULARES.

Se ha tenido en cuenta el tratamiento de la diversidad del alumnado por lo que se refiere a los diferentes ritmos de aprendizaje que desarrolla cada alumna o alumno en el aula.

Se ha partido de la concepción global de que cada profesor o profesora tiene que orientar su intervención en función de la diversidad de formas de aprendizaje que puedan darse entre las alumnas y los alumnos.

En el libro de texto se incluye un conjunto de Actividades de Refuerzo y de Ampliación en función del nivel, que tienen por objetivo ofrecer, precisamente, los recursos básicos para que cada profesor o profesora pueda desarrollar diferentes estrategias de enseñanza y facilitar así que todos los alumnos y alumnas puedan alcanzar el máximo desarrollo de las competencias básicas y los objetivos de la etapa.

El hecho diferencial que caracteriza a la especie humana es una realidad insalvable que condiciona todo proceso de enseñanza-aprendizaje. En efecto, los alumnos y las alumnas son diferentes en su ritmo de trabajo, estilo de aprendizaje, conocimientos previos, experiencias, etc. Todo ello sitúa a los docentes en la necesidad de educar en y para la diversidad.

La expresión "atención a la diversidad" no hace referencia a un determinado tipo de alumnos y alumnas (alumnos y alumnas problemáticos, con deficiencias físicas, psíquicas o sensoriales, etc.), sino a todos los escolarizados en cada clase del centro educativo. Esto supone que la respuesta a la diversidad de los alumnos y las alumnas debe garantizarse desde el mismo proceso de planificación educativa. De ahí que la atención a la diversidad se articule en todos los niveles (centro, grupo de alumnos y alumnas y alumno concreto).

Así, el Proyecto Curricular de etapa se configura como el primer nivel de adaptación del currículo. El carácter opcional de algunas áreas en el último año, el progresivo carácter optativo a lo largo de la etapa, los distintos grados de adaptación individualizada, el refuerzo educativo, las adaptaciones curriculares, la diversificación curricular y los programas de garantía social son los elementos que constituyen una respuesta abierta y flexible a los diferentes problemas que se plantean en el proceso educativo.

No se propone un currículo especial para los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales, sino el mismo currículo común, adaptado a las necesidades de cada uno. Se pretende que estos alumnos y alumnas alcancen, dentro del único y mismo sistema educativo, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.

Respecto al alumnado con deficiencia auditiva, destacamos que además cuenta con refuerzo tanto a través de los intérpretes de lengua de signos como a través de apoyo educativo en el que se le proporciona material adaptado. El empleo de la mayor cantidad de recursos visuales también constituye una

medida de atención a la diversidad, llevándose a cabo siempre que es posible. Respecto a la evaluación escrita de este alumnado, destacamos que los textos les son adaptados con el fin de atender, lo mejor posible, a sus necesidades.

Para atender a la diversidad, se dispone de dos tipos de vías o medidas: medidas ordinarias o habituales y medidas específicas o extraordinarias. Las medidas específicas son una parte importante de la atención a la diversidad, pero deben tener un carácter subsidiario. Las primeras y más importantes estrategias para la atención a la diversidad se adoptarán en el marco de cada centro y de cada aula concreta.

Medidas de atención a la diversidad:

Ordinarias:

- a) La adaptación del currículo
- b) El refuerzo educativo.
- c) La orientación educativa y la integración escolar.

Específicas: Las adaptaciones curriculares

- Adaptaciones no significativas.

Alumnos con pequeños problemas de aprendizaje y/o conducta:

Las adaptaciones se centrarán en:

- Tiempo y ritmo de aprendizaje
 - Metodología más personalizada
 - Reforzar las técnicas de aprendizaje
 - Mejorar los procedimientos, hábitos y actitudes
 - Aumentar la atención orientadora
-
- Adaptaciones significativas
Alumnos con dificultades graves de aprendizaje, se plantearán adaptaciones curriculares significativas de acuerdo con el informe psicopedagógico previo y en coordinación el Departamento de Orientación.

En unos casos podrán suponer la supresión de algunos objetivos, contenidos y criterios de evaluación, respetando en todo caso los mínimos establecidos por ley. Hay que insistir en el desarrollo de las capacidades y competencias básicas.

En otros casos, para el alumnado que muestre mayor nivel en el proceso de aprendizaje se facilitarán contenidos y materiales de ampliación.

• PROCEDIMIENTOS PREVISTOS PARA EL SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

La programación didáctica debe de ser revisada y actualizada, de una manera global, al inicio de cada curso. Después de las evaluaciones iniciales ha de ser adaptada, de manera particular, a las características del grupo-clase. Además, trimestralmente, es necesario reajustarla a la marcha del curso, especialmente en lo referido a la secuenciación de contenidos.

Esta revisión conlleva un proceso de autoevaluación que, de acuerdo con el Plan de Mejora del IES en el presente curso, se ajustará al siguiente formato:

- Logros
- Dificultades
- Propuestas de Mejora

• ANEXO PROGRAMACIÓN CURSOS BILINGÜES

- Los objetivos generales de la ESO y específicos de la materia son los mismos que para el resto de grupos. Por tanto, la programación de la materia y los contenidos serán iguales para todo el nivel.

Los miembros del Departamento que asumen la sección bilingüe estarán coordinados con los profesores de las tres lenguas (Lengua Española, Inglés y Francés) y las asignaturas bilingües (Geografía e Historia, Educación Plástica y Visual y Música).

- El programa bilingüe implica el desarrollo de actividades específicas y elaboración de materiales adecuados. Además, contaremos con auxiliares de conversación para apoyar la labor del profesorado en los grupos bilingües.

- Aunque la metodología, contenidos, objetivos y competencias básicas son los mismos para todos los alumnos del nivel, en la sección bilingüe se dedicará el 50% del currículo a estos mismos objetivos pero utilizando el idioma inglés en la clase como vehículo de comunicación y transmisión de conocimientos.

- En la evaluación de la materia de Geografía e Historia primará el currículo propio de la materia sobre las producciones lingüísticas en lengua inglesa. Las competencias lingüísticas alcanzadas por el alumnado en dicha lengua serán valoradas en la evaluación con un 10% de la nota, de acuerdo con los criterios de evaluación definidos en el proyecto educativo.

- En cada unidad didáctica se trabajarán un aspecto del tema o un repaso de los contenidos del mismo en inglés.

- Con respecto al currículum integrado de las lenguas, se van a desarrollar las siguientes unidades globalizadas:

- En el primer trimestre: "Materiales"
- En el segundo trimestre: "Mecanismos"
- En el tercer trimestre: "Energías del futuro"

UNIDADES INTEGRADAS 3º ESO BILINGÜE

Desde una perspectiva interdepartamental y con el objetivo fundamental de que los alumnos y alumnas desarrollen todas las skills implicadas en el aprendizaje de una lengua extranjera, se van a desarrollar las siguientes unidades integradas:

PRIMER TRIMESTRE: MATERIALS

"Materials for living"

Coincidiendo con el estudio de los distintos paisajes existentes en el mundo se van a trabajar los materiales que podemos encontrar en los distintos hábitats tanto rurales como urbanos de las zonas ecuatoriales, tropicales, desérticas, oceánicas, continentales, mediterráneas, de alta montaña y polares como vehículo clave para aprender sobre muy diversos materiales y para la forma en la que los seres humanos aprovechan los recursos de su entorno físico más inmediato.

Se trabajará a través de textos, fotografías, diagramas sobre estructuras de viviendas, actividades de comprensión y visionado de documentales. Los documentales propuestos actualmente son:

- Barro o arcilla:

<https://www.youtube.com/watch?v=lj2jkDDKFUc>

https://www.youtube.com/watch?v=EFnLAI_V5iE
<https://www.youtube.com/watch?v=XgbORHvveTY>
https://www.youtube.com/watch?v=F_GSBibXkBQ
<https://www.youtube.com/watch?v=nCKkHqlx9dE>

- Madera:

https://www.youtube.com/watch?v=Gx7_n9AqSkc
https://www.youtube.com/watch?v=_3J5wkJFJzE
<https://www.youtube.com/watch?v=Tq6TJ8ORgYc>
<https://www.youtube.com/watch?v=L-Mj1bwTM08>
<https://www.youtube.com/watch?v=A3at1K-SzCk>
<https://www.youtube.com/watch?v=JlyFvzF6NJU>

- Piedra:

<https://www.youtube.com/watch?v=IDhRF57JMuI>

- Paja:

<https://www.youtube.com/watch?v=W83TE5E1p9o>
https://www.youtube.com/watch?v=Uwtu_DARM9I

- Los masai y los excrementos de vaca:

<http://tectonicablog.com/?p=29767>

Temporalización: 6 sesiones.

SEGUNDO TRIMESTRE: FUTURE ENERGY

"Renewable Energy Sources development: present and future"

La programación del segundo trimestre se centra en los sectores económicos, de tal modo que en el estudio de las fuentes de energía adquiere una gran relevancia desde el momento en que se va a estudiar el sector secundario, distinguiéndose entre las fuentes de energía tradicionales y las fuentes de energía alternativas. Se pondrá el énfasis en el estudio de las nuevas fuentes de energía alternativas que pueden convertirse en las fuentes de energía del mañana. También se buscará que el alumnado reflexione sobre las implicaciones medioambientales de las fuentes de energía.

Los contenidos se trabajarán a través de textos y lecturas comprensivas, visionado de documentales y trabajo sobre gráficos y comparativas entre diferentes fuentes de energía. En concreto, se pedirá al alumnado que seleccione un tipo de energía alternativa en concreto y que elabore un dossier explicativo de la misma.

Los documentales propuestos actualmente son:

- Energía solar y eólica:
<https://www.youtube.com/watch?v=nr-grdspEWQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=EnYjlsGXugo>
<https://www.youtube.com/watch?v=LNXTm7aHvWc>
- Hidrógeno, el combustible del futuro:
<https://www.youtube.com/watch?v=-JlIT3e8gLE>
https://www.youtube.com/watch?v=smgm77Px_Co
- Energía mareomotriz y de las olas:
<https://www.youtube.com/watch?v=fYfs-qYGzvs>
https://www.youtube.com/watch?v=v2xA_sRedKI
<https://www.youtube.com/watch?v=z5QnufvctV0>
<https://www.youtube.com/watch?v=z5QnufvctV0>
<http://www.dw.com/es/energ%C3%ADa-marina-en-irlanda-del-norte/a-15367789>
<https://www.youtube.com/watch?v=jDKe4TsjahU>
- Which power source is most efficient?:
<https://www.youtube.com/watch?v=0c4xk5dB014>

Temporalización: 6 sesiones

TERCER TRIMESTRE: MECHANISMS

"Mechanisms and transport infrastructures"

Durante el tercer trimestre se van a estudiar diferentes mecanismos vinculados con las infraestructuras de transporte (puentes, esclusas, terminales, puertos) y se incidirá en la vinculación existente entre los mecanismos y medios de transporte y la articulación del territorio.

Dichos contenidos se trabajarán con textos, lecturas comprensivas, exposiciones orales y gráficos sobre mecanismos. También se visionarán algunos de los siguientes documentales:

- Superautopista de la alimentación.
<https://www.youtube.com/watch?v=h8tTNCxbCR8>
- Eurotúnel:

<https://www.youtube.com/watch?v=kgwG4VWSkKA>

<https://www.youtube.com/watch?v=DclelkyMY9s>

- Nuevo puente de Cádiz:

<https://www.youtube.com/watch?v=7oMDuKk1p04>

<https://www.youtube.com/watch?v=TiQg7pmCxMs>

<https://www.youtube.com/watch?v=D32xKPZrs3g>

- Proyecto de presa/puente del Estrecho de Gibraltar:

<https://www.youtube.com/watch?v=9bbFyKE2DWw>

- Proyecto de nuevo canal navegable en Nicaragua:

<https://actualidad.rt.com/actualidad/182117-gran-canal-nicaragua-bomba-latinoamerica#.VcKZH4sub54.gmail>

Temporalización: 6 sesiones.

15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Para el presente curso se proponen las siguientes actividades complementarias y extraescolares:

Recorrido urbano por la ciudad de Málaga	Todo el curso
Visita museos de Málaga	Todo el curso
Visita al aeropuerto o puerto de Málaga	Primer trimestre
Visita al Jardín Botánico-Histórico de la finca de la Concepción	Segundo trimestre
Visita a Madrid y sus museos	Primer trimestre
Visita al cementerio inglés de Málaga	Todo el año
Asistencia a un pleno del Ayuntamiento de Málaga	Primer y segundo

16. INTERDISCIPLINARIEDAD.

Con el fin de lograr un enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias, el alumnado realizará trabajos de investigación y actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje en más de una competencia al mismo tiempo. Estos trabajos servirán asimismo para profundizar en los métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información.

El profesorado propondrá un trabajo monográfico interdisciplinar. Desde el Departamento se sugieren una serie de temas a tratar, sin que esto impida que

cada profesor, atendiendo a las necesidades y características del grupo, plantee otras propuestas.

Se proponen los siguientes trabajos:

"La población y la ciudad": Departamentos de Matemáticas y Geografía e Historia.

"Virtual tour, geographical reporter" : Departamentos de Inglés y Geografía e Historia.

"A city to live": Departamentos de Inglés y Geografía e Historia.

"Shipping and International trade": Departamentos de Inglés y Geografía e Historia.

"Making a tourist guide": Departamentos de Inglés y Geografía e Historia.

17. ACTIVIDADES DE FOMENTO DE LA LECTURA.

Los planes de fomento de la lectura consideran a ésta como una herramienta básica para el ejercicio del derecho a la educación y a la cultura, en el marco de la sociedad de la información, y subrayan el interés general de la lectura en la vida cotidiana de la sociedad, mediante el fomento del hábito lector.

En relación con esto, trataremos de ampliar en nuestras clases el número y la variedad de las **actividades de lectura**, con el fin de conferir a éstas un carácter plenamente normalizado en la docencia de las diferentes materias. No obstante, será cada profesor del Departamento quien habrá de decidir de modo individual el procedimiento que mejor se adapte a sus particulares necesidades didácticas a lo largo del curso (antología de textos, prensa, libros completos, etc.) siguiendo las directrices generales de la programación didáctica.

Los objetivos básicos deben ser:

1. Fomentar en el alumnado el interés por la lectura y desarrollar el hábito lector.
2. Favorecer la comprensión lectora desde todas las materias y ámbitos del Departamento.
3. Fomentar en el alumnado la lectura como actividad de ocio y disfrute.

4. Estimular el uso de fuentes documentales complementarias al libro de texto, tanto en soportes impresos como en soporte digital y audiovisual.
5. Fomentar en el alumnado una actitud reflexiva y crítica mediante el tratamiento de la información.
6. Potenciar el uso y la dinamización de las bibliotecas de los centros docentes y adecuarlas a los objetivos y actuaciones recogidos en el plan.
7. Contribuir al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, las competencias sociales y cívicas, competencia para aprender a aprender y competencia digital.
8. Para comenzar, se debe realizar una evaluación inicial del nivel lector y el interés de los alumnos por la lectura, además de detectar las carencias del alumnado para así saber qué actividades debemos desarrollar que motiven a los alumnos y les anime a implicarse.

Entre los recursos que contemplamos para desarrollar esta tarea, tenemos:

- El libro de texto, como un libro más, complementario de la explicación, no como un libro que haya simplemente que consultar o memorizar.
- Fragmentos de carácter literario, filosófico, jurídico, político, historiográfico, etc. susceptibles de ser utilizados como base para el oportuno comentario de texto o puesta en común.
- Libros de diverso tipo cuando el profesor lo considere conveniente para sus especiales necesidades didácticas (adecuados para cada curso, con preguntas sobre su contenido: de viajes, de temas históricos, biografías, memorias, etc.).
- Artículos de prensa y de revistas especializadas.

Durante el presente curso, como ya hemos tenido ocasión de exponer, nos proponemos incorporar de forma regular estas actividades de lectura a la didáctica de nuestra materia, tal y como se viene haciendo. En cualquier caso, habrá que tener mucho cuidado en su selección por dos motivos: el interés de la información que ofrezcan y su dificultad, no sea que logremos el efecto contrario.

A través de trabajos escritos y mediante preguntas o debates en clase intentaremos conseguir que los alumnos logren analizar e interpretar, no sólo leer de forma mecánica sin disfrute ni provecho.

Lecturas:

3º ESO

- KORN, Wolfgang: *La vuelta al Mundo de un forro polar rojo*. Siruela.
- LALANA, Fernando: *El paso del Estrecho*. Bruño.
- VERNE, Julio: *La vuelta al mundo en 80 días*. Anaya.

EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL.

La sociedad de hoy exige una eficiente capacidad comunicativa. Las posibilidades de trabajo, estudio, relaciones sociales y superación dependen, en buena parte, de nuestra capacidad para interactuar con los demás, teniendo como herramienta fundamental la expresión oral.

Los alumnos deben aprender a expresarse con fluidez y claridad. El dominio de la expresión oral debe ser un objetivo que desde el Departamento debemos potenciar y enseñar. En la enseñanza secundaria se debe promover las dos formas de expresión oral (espontánea y planificada), de acuerdo al nivel en que se encuentran el alumnado. En los primeros cursos de la E.S.O. se sugiere dar preferencia a la expresión espontánea para fomentar la participación de los alumnos. En cambio, en los últimos cursos de la Enseñanza Secundaria y en Bachillerato, será preferible dar prioridad a la expresión preparada, especialmente sobre los temas desarrollados en clase.

El desarrollo de la expresión oral requiere constante práctica, por eso es que las actividades que la estimulen deben ser frecuentes y variadas, fijando el propósito en forma clara para que el estudiante sepa qué es lo que se espera de él.

En general, el alumno debe saber emitir un **discurso coherente**, donde:

- Las ideas se digan con **corrección** y **fluidez** y sean presentadas de **forma clara y ordenada**.
- Los alumnos y alumnas deben presentar **argumentos** que refuercen su discurso.
- También debe controlar la voz y emplear gestos y movimientos corporales.
- La mejor manera de desarrollar estas habilidades es participando en situaciones comunicativas reales. Las clases serán, por tanto, más dinámicas y motivadoras.

Las actividades de expresión oral pueden ser las siguientes:

- **Puestas en común** sobre un aspecto o tarea de los contenidos programados.
- **Debates** en los que se debe fomentar la creatividad y el juicio crítico sobre el tema propuesto. Debemos enseñar a argumentar y respetar las opiniones ajenas, sin interrumpir la intervención del resto de compañeros.
- Breve **presentación oral sobre un tema** recogido en la programación.
- El **relato oral** de una experiencia vivida.
- La **explicación** de un itinerario artístico o de un viaje cultural.
- La explicación oral de una gráfica, un mapa o una obra de arte.
- La presentación de un proyecto o trabajo monográfico.