

**PROGRAMACION
RELIGION Y MORAL CATÓLICA
TERCERO DE ESO**



INTRODUCCION

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española, está garantizada por el Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado el 3 de enero de 1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales.

La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, 8/2013 de 9 de diciembre, confiere a la enseñanza de las religiones el tratamiento académico, en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, que les corresponde por su importancia para el logro de la educación integral del alumno, conforme a lo previsto en la Constitución Española (art. 27.2 y 3) y en los acuerdos suscritos por el Estado español.

La Disposición Adicional Segunda responde al derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos, según sus convicciones, estableciendo que la religión católica se incluirá como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos. Así mismo, en el apartado de dicha Disposición Adicional 2ª se establece que, en cuanto a su presencia curricular y condiciones académicas, corresponde a la Jerarquía eclesiástica determinar el currículo propio de la enseñanza religiosa católica.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la LOMCE con el desarrollo del currículo propio. El currículo de la enseñanza de la religión católica constituye una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo.

La síntesis del mensaje cristiano, que se presenta en el currículo, fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos y favorece los hábitos de comportamiento. Con todo, se pretende que el alumno adquiera las competencias adecuadas a su edad y en el tiempo de cada etapa.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida.

Enraizada en lo más profundo del ser, el alumno va descubriéndola -teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad- en los símbolos y signos de su entorno, en el progreso y humanización del propio ser humano, en el lenguaje narrativo de la Biblia, en los modelos cristianos de identificación y, particularmente, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana.

Contribución del área de religión católica al desarrollo de las competencias básicas

La religión y moral católica aporta a la competencia cultural y artística, una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas.

La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos.

Con relación a la competencia social y cívica, la enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda, en consecuencia, a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos. En lo más profundo del



ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, respeto a la diversidad sean consecuencias de la fe cristiana. La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la competencia en comunicación lingüística pues se sirve del lenguaje académico, de los lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, en los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el hombre ha utilizado. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental, el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo conocido.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal no podrá realizarse en el alumno si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La formación religiosa aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, al sentido de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del alumno frente a visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

En síntesis, la enseñanza religiosa católica no se reduce a una enseñanza de valores; se dirige a la persona concreta en sus raíces, en sus posibilidades humanas y, sobre todo, se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo ello conlleva el ofrecimiento del Evangelio de salvación de Jesucristo, para que, una vez conocido, surja la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios.

La enseñanza religiosa contribuye positivamente al desarrollo de la competencia de aprender a aprender en el estudio y reflexión del Mensaje cristiano facilitando el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario, proponiendo no sólo una propuesta consensuada de valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

Las competencias específicas en el área de religión y moral católica

La enseñanza religiosa católica se estructura a partir de cuatro dimensiones que fundamentan las competencias específicas de la enseñanza religiosa católica: La dimensión cultural e histórica, la dimensión humanizadora, la dimensión ético-moral y la dimensión epistemológica. Estas dimensiones aportan, a su vez, elementos con referencia a las competencias básicas, ya analizadas, y orientan y clarifican las competencias y capacidades específicas del área de religión católica.

La dimensión cultural e histórica está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la Religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social.

El alumno no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

La dimensión ético-moral explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la religión católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo. Con ello estamos fundamentando uno de los valores básicos, su dignidad como ser humano, como hijo de Dios. El sistema educativo no puede tener como objetivo reproducir sin más el modelo de



Departamento de Religión

sociedad existente. Habrá de disponer a sus alumnos para que puedan abordar críticamente esa sociedad e intervenir en ella para cambiarla o modificarla.

Para ello, la dimensión humanizadora en la enseñanza religiosa católica faculta al alumno para dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo posible, a su vez, la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.

El alumno necesita, ya en estas edades, especialmente motivaciones para amar, para construir la personalidad más humana, para ilusionarse en proyectos de vida altruista y desinteresada. El testimonio de hombres y mujeres santos en toda la historia constituye un referente continuo para la autoasimilación de los valores más genuinamente cristianos.

La dimensión epistemológica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura disciplinar, con el carácter científico con el que se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela.

La síntesis teológica es una dimensión básica y, a su vez, el objetivo general que irá desarrollándose y aplicándose en cada una de las etapas y cursos con referencia a cada uno de los núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica: El fenómeno religioso, la cultura y la historia de la religión, la Biblia, Dios Padre, Jesucristo, El Espíritu Santo, la Iglesia, los sacramentos, la liturgia, la vida cristiana, la moral y los valores, la Virgen María, la escatología.

A partir de éstas dimensiones concretamos y desarrollamos las competencias específicas de la materia de religión y moral católica, la competencia cultural e histórica, la competencia humanizadora, la competencia ético-moral, la competencia epistemológica y la competencia de sentido trascendente, contribuyendo, a su vez, a las competencias básicas comunes a todas las materias del currículo de los alumnos.

Conforme a las competencias establecidas en el citado Acuerdo internacional y reconocidas en la Disposición Adicional Segunda de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, corresponde a la Conferencia Episcopal Española fijar el currículo del área de Religión y Moral Católica.

OBJETIVOS

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el alumno/a haya desarrollado los siguientes objetivos y capacidades:

1. Conocer y manejar la Biblia reconociendo su estructura de forma básica. Identificar el sentido de algunos textos básicos como Palabra de Dios.
2. Reconocer los valores cristianos ya presentes en las figuras bíblicas más destacadas de la historia de la Salvación.
3. Conocer la Biblia, como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
4. Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular del cristianismo.
5. Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia.
6. Descubrir que los cristianos llaman Padre a Dios Creador de todas las cosas,
7. Reconocer el origen bíblico de algunas de las fiestas del calendario cristiano y sus ritos.
8. Conocer el origen bíblico de las tradiciones judías del tiempo de Jesús.
9. Descubrir el origen mesiánico de Jesús en algunas de las figuras del Antiguo Testamento.
10. Conocer la importancia que supone el periodo del destierro en la elaboración final del texto Bíblico.
11. Conocer el contexto cultural y geográfico en el que se desarrolla los textos bíblicos.



Contenidos

La programación de este año la dividiremos en tres bloques fundamentales intentando hacerlos coincidir con las evaluaciones correspondientes. Es posible que la fecha de desarrollo de algún tema concreto pueda variar en función de las jornadas, ya que al tener solo una hora semanal se podría. También de manera ocasional podría ser trasladado de bloque en atención al nivel i las necesidades detectadas en el aula.

Bloque 1:

Tema 1: La revelación: Dios interviene en la historia

Tema 2: La Biblia. Composición y contexto

Tema 3: Génesis: los patriarcas

Bloque 2:

Tema 4: Éxodo y liberación 1: Moisés

Tema 5: Éxodo y liberación 2: Josué y los Jueces

Tema 6: Pueblo y culto: Los reyes.

Tema 7: Destierro y conciencia nacional

Bloque 3:

Tema 8: El sentimiento religioso de una nación: Esdrás y Nehemías.

Tema 9: El tiempo previo a Cristo. Los Macabeos

Tema 10: Israel en tiempos de Cristo.

Tema 11: El Jesús histórico y el Jesús de los evangelios.

Criterios de evaluación

1. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos
2. Conocer y valorar en la vida de los Patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento.
3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre.
4. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel.
5. Reconocer las consecuencias de la Alianza de Dios con Israel.
6. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo
7. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos.
8. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios.
9. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías.
10. Interpretar el significado de la Alianza de Dios con el pueblo.
11. Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento.
12. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.
13. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.

Estándares de aprendizaje

1. Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre .
2. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.
3. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.
4. Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.
5. Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de los distintos personajes bíblicos
6. Conoce y describe los momentos decisivos del pueblo judío.
7. Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.
8. Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.



Departamento de Religión

9. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.
10. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.
11. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.

Medios de evaluación

Se considera, en principio, que son requisitos indispensables para superar la asignatura los siguientes:

1. Test final de tema en moodle (aprobar los test de cada tema es condición “sine qua non” para aprobar la asignatura).
2. Test voluntarios de tema en moodle
3. Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.
4. La asistencia a las clases presenciales, participación activa y de calidad en clase.
5. Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.
6. Participación activa en tutorías y medios que se disponga (foros, debates, etc.)

Dado que el uso de la plataforma Moodle es imprescindible para la metodología programada se hace necesario que, al menos cada 15/20 días, los alumnos puedan tener acceso al aula de informática para realizar los cuestionarios.

Así mismo, y como quiera que el pasado curso el gestor de la plataforma moodle del centro no la dejó operativa hasta el mes de noviembre, este curso nos hemos decantado por una plataforma particular del departamento de religión en el dominio relivirtual.com que será la que los alumnos usen

Criterios de recuperación

Los criterios de recuperación se han establecido según los objetivos y contenidos mínimos ya programados. Así pues, cada una de las evaluaciones tiene establecida su Temporalizarían en bloques con sus unidades didácticas correspondientes, que a su vez tienen especificados dichos contenidos y objetivos mínimos.

Para la prueba de recuperación de septiembre, al alumno/a se le facilitará un grupo de actividades a desarrollar en moodle o, en su defecto si no fuera posible, un grupo de fichas donde consten unas preguntas que el alumno tendrá que cumplimentar.

Atención a la diversidad

El objetivo fundamental de la E.S.O. es atender a las necesidades educativas de todos los alumnos, que pueden tener distintos niveles de formación, distintos intereses, y distintas necesidades. Por eso, la atención a la diversidad debe convertirse en un aspecto característico de la práctica docente. La programación de religión tienen en cuenta los contenidos en los que los alumnos muestran un nivel menos homogéneo y también que no todos los alumnos adquieren al mismo tiempo y con la misma intensidad los contenidos tratados, por lo que cuando sea necesario se utilizarán actividades de refuerzo o ampliación diferentes a las contempladas para el grupo o las adaptaciones curriculares pertinentes.

Los materiales preparados en plataforma se complementan con fichas de una gama amplia de actividades didácticas a fin de responder a los diferentes grados de aprendizaje.

Del mismo modo se ha establecido en cada unidad didáctica diferentes grupos de actividades que están incluidas como un banco de actividades de distinto grado a fin de seleccionar las más apropiadas en cada caso.

Un caso especial de diversidad lo componen los alumnos que, por causas económicas, no disponen de medios digitales. Es por ello que las tareas en plataforma Moodle se desarrollaran en



el aula de informática y se estipulara por parte del profesor alguna hora de recreo libre para las actividades voluntarias



TEMA 1	TÍTULO: <u>La revelación: Dios interviene en la historia</u>
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Primera semana de Septiembre
	Fecha de inicio: Tercera semana de Septiembre
Descripción y justificación	Dios se ha revelado a sí mismo a través de la orientación de la historia humana. La providencia de Dios que es la intervención divina en los asuntos humanos. Esta revelación se realiza de muchas formas y, dentro de ellas, los libros de la biblia constituyen el mejor medio de preservar la verdad íntegra y transmitida de generación a generación.

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
1,3,4,6,11	1.1	1,3,5,9,11,13	1,3,6,10,11

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X	X		X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle		X	X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Medios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



TEMA 2	TÍTULO: <u>La Biblia. Composición y contexto</u>
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Primera semana de octubre
	Fecha de inicio: Tercera semana de octubre
Descripción y justificación	Presentamos la Biblia como un legado intelectual, cultural y religioso. Escrito en lenguaje humano, por hombres inspirados por Dios. La Biblia no fue escrita atemporalmente, fue escrita en un tiempo concreto de la historia, a lo largo de unos 1000 años, y habla en primer lugar al tiempo y los hombres para los que fue escrita.

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
1,3,5,10,11	1.2	5,6,11,12,13	3,5,6,8,10,11

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X	X		X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle		X	X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Medios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



Departamento de Religión

TEMA 3	TÍTULO: Génesis: los patriarcas
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Tercera semana de octubre Fecha de inicio: Quinta semana de Octubre
Descripción y justificación	Estudiar el origen del pueblo elegido nos fuerza a conocer el origen de sus tribus, atribuido a los patriarcas. Esta historia también nos ponen en contacto con el entornos geográfico, social y religiosos en el que van a nacer las tradiciones religiosas hebreas que fundamentan la Biblia.

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
2,4,9,11	1.3	1,2,3,5,9,10,11	1,2,4,5,7,9,10

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X	X		X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle		X	X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Medios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



Departamento de Religión

TEMA 4	TÍTULO: Éxodo y liberación 1: Moisés
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Segunda semana de noviembre
	Fecha de inicio: Cuarta semana de noviembre
Descripción y justificación	El éxodo es un momento fundamental del pueblo judío. De hecho es el momento en que aparece como tal en la escrituras. Es también el momento en que surgen los primeros cultos y sus tradiciones religiosas. La figura de Moisés marca de forma inevitable este periodo.

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
2,6,7,8,11	2.4	1,3,4,5,10,12	2,3,5,6,9,10

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Medios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



TEMA 5	TÍTULO: Éxodo y liberación 2: Josué y los Jueces
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Cuarta semana de Noviembre Fecha de inicio: Tercera semana de Diciembre
Descripción y justificación	Los jueces marcan el periodo teórico en que el pueblo se establece en Canaán. Pero el mensaje más importante es el ciclo moral que, cada una de las historias de los jueces, presenta a fin de hacernos ver los planes de Dios para su pueblo. En algunas de las historias de los jueces percibiremos la prefiguración de Jesús

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
3,8,9,11	2.5	1,3,6,7,10,12	2,3,5,6,9,11

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Medios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



Departamento de Religión

TEMA 6	TITULO: Pueblo y culto: Los reyes.
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Primera semana de enero Fecha de inicio: Tercera semana de enero.
Descripción y justificación	Los libros de los Reyes relatan la experiencia de un reino que a la vista del autor no es digno de reprobación (hay algunos reyes buenos, y además, se cuenta con las promesas de Dios) pero que terminará frustrándose por una cadena de infidelidades que se irán sucediendo una tras otra. Dos figuras marcan este momento como ideales de la religión judía. El templo y el rey David

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
2,5,7,8,9,	2.6	1,5,8,9,10	2,3,5,6,7,9,

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Medios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



TEMA 7	TÍTULO: <u>Destierro y conciencia nacional</u>
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Cuarta semana de enero
	Fecha de inicio: Segunda semana de febrero
Descripción y justificación	La división de los reinos marca la historia de Israel y de Judá. Hubo, no obstante, algunas reformas religiosas, pero su empeño no tuvo continuidad. La posterior destrucción del Templo y de la ciudad por los babilonios no hizo decrecer su importancia religiosa. La catástrofe del destierro marcará al pueblo para siempre.

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
1,7,8,10,11	2.7	1,3,5,9,12,13	2,3,5,6,8,9

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X	X		X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Medios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



TEMA 8	TITULO: El sentimiento religioso de una nación: Esdrás y Nehemías.
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Primera semana de marzo
	Fecha de inicio: Tercera semana de marzo
Descripción y justificación	Uno de los capítulos más importantes de la historia del pueblo Israel es el periodo postexílico, después de la cautividad babilónica. En este periodo empieza la reconstrucción y el fortalecimiento de la nación judía. Tanto Esdras como Nehemías a su regreso van a encontrarse con una situación difícil. En medio de esta situación los dos líderes van a emprender una serie de reformas en el plano civil y religioso.

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
1,7,8,10,11	3.8	1,3,5,9,12,13	2,3,5,6,8,9

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X	X		X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Medios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



Departamento de Religión

TEMA 9	TÍTULO: <u>El tiempo previo a Cristo. Los Macabeos</u>
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Cuarta semana de marzo Fecha de inicio: Cuarta semana de abril
Descripción y justificación	Este periodo narra con carácter nacionalista la dominación de Israel primero por los griegos y, posteriormente, por los romanos. Es una época especialmente importante porque en ella se concluye las líneas fundamentales de la situación política y religiosa del Israel de tiempos e Jesús.

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
4,7,8,11	3.9	6,9,11,12	2,3,5,6,8,9

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Medios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



TEMA 10	TÍTULO: <u>Israel en tiempos de Cristo</u>
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Última semana de abril
	Fecha de inicio: Cuarta semana de mayo
Descripción y justificación	Se presenta la sociedad de aquel tiempo se aborda el tema de qué, cuántos y cómo son los evangelios y otros libros que componen el Nuevo Testamento. Sin duda esta unidad recoge mucha información y toda ella es especialmente significativa para conocer lo mejor posible la vida y el mensaje de Jesús de Nazaret

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
3,5,8,9,11	3.10	3,5,9,10,12	2,3,9,10

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Medios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



Departamento de Religión

TEMA 11	TITULO: EL JESÚS HISTORICO Y EL JESÚS DE LOS EVANGELIOS
TEMPORALIZACIÓN APROXIMADA	Fecha de inicio: Quinta semana de mayo Fecha de inicio: Tercera semana de junio
Descripción y justificación	Esta unidad comienza recordando la situación del pueblo de Israel que confiaba en la venida de un mesías salvador. Los relatos de la infancia de los evangelistas Mateo y Lucas ponen de manifiesto la esperanza del pueblo y el cumplimiento de las promesas.

Referencia a objetivos generales del curso	Bloques y contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores/estándares
1,3,6,9,11	3.11	1,5,10,12	1,3,7,8,11

Tarea	Escenario	Recursos	Competencias						
			CCL	CMCT	CD	CAA	CIEE	CSC	CCEC
Introducción al tema	Aula de religión.	Apuntes y texto	X			X	X	X	X
Test general del tema	Aula de informática.	Plataforma moodle			X	X			
Tareas voluntarias	Trabajo domiciliario.	Plataforma moodle	X		X	X	X		X

Medios de evaluación	Porcentaje
Test final de tema en moodle	50
Test voluntarios de tema en moodle	5
Registro de la observación del interés y la actitud en la clase.	30
La asistencia a las clases presenciales, participación activa.	10
Calidad de los trabajos individuales y de grupo realizados.	5



I.E.S. Núm. 1 “Universidad Laboral”.
Málaga

Departamento de Religión

Programación didáctica de Religión

3º de E.S.O.
